

**Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности
по познавательнo-речевому развитию детей № 41 «Золушка»
МДОУ «Детский сад № 41»**

Принята на общем собрании (Конференции)

Приказ № 120 от 31.08.2023 года

Протокол № 1 от 01.09.2023 года

Внесены изменения

Приказ № 42 от 13.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 41»

Пустовалова А.Г.



**Образовательная программа
дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности
с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo – речевому развитию детей.**

Разработчик:
Старший воспитатель
Банникова Наталья
Анатольевна

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. Общие положения | 4 |
| II. Целевой раздел | 8 |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 30 |
| 1.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы | 46 |
| III. Содержательный раздел | 50 |
| 2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» | 53 |
| 2.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» | 55 |
| 2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 58 |
| 2.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» | 59 |
| 2.6. Приоритетное направление образовательной деятельности МДОУ. | 63 |
| 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 65 |
| 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 68 |
| 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы | 69 |
| 2.10. Национально-региональный компонент. | 70 |
| 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 72 |
| 2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами | 79 |
| 2.13. Коррекционно-развивающая работа | 82 |
| 2.14. Рабочая Программа воспитания | 95 |
| Пояснительная записка | |
| 2.14.1 Целевой раздел Программы воспитания | 96 |
| 2.14.1.1. Цели и задачи воспитания | 96 |
| 2.14.1.2. Целевые ориентиры воспитания | 96 |
| 2.14.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 98 |
| 2.14.2.1. Уклад образовательной организации. | 98 |
| 2.14.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации. | 98 |
| 2.14.2.3. Общности образовательной организации. | 100 |
| 2.14.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. | 103 |
| 2.14.2.5. Патриотическое направление воспитания | 106 |
| 2.14.2.6. Социальное направление воспитания | 109 |
| 2.14.2.7. Познавательное направление воспитания | 110 |
| 2.14.2.8. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 111 |
| 2.14.2.9. Трудовое направление воспитания | 113 |
| 2.14.2.10. Эстетическое направление воспитания | 115 |
| 2.14.2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 117 |
| 2.14.3. Организационный раздел Программы воспитания | 123 |
| 2.14.3.1. Кадровое обеспечение | 123 |
| 2.14.3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 124 |

| | |
|---|-----|
| 2.14.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 125 |
| III. Организационный раздел | 128 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 128 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 128 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 131 |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 155 |
| 3.5. Распорядок и/или режим дня | 155 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы | 172 |
| 3.7. Список литературы | 173 |

I. Общие положения

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

С документом можно ознакомиться по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

Федеральная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемой в ДОО Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППТС) в ДОО;

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 41 «Золушка» (далее МДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей (далее Программа) разработанной в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях. СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно положениям ФГОС ДО, образовательная программа ДОО состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений (МДОУ «Детский сад № 41»). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях –

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса.

Объём обязательной части Программы составляет 60 %, формируемой части 40%.

Программа соответствует Федеральной программе, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В комплект учебно-методических материалов включены пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 года до 7 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДО и созданы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020².

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.³

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к её символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя

² ГОСТ Р 7.0.60-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст)

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст.7977).

представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Задачи программы (п.п.14.2 с.4-5 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации данной программы: 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Характер обучения: светский.

Программа реализуется в формах деятельности, специфических для детей каждой возрастной группы:

Группа раннего возраста с 1 до 2 лет, первая младшая группа с 2 до 3 лет, вторая младшая группа с 3 до 4 лет, средняя группа с 4 до 5 лет, старшая группа с 5 до 6 лет, подготовительная группа с 6 до 7 лет, в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Длительность работы МДОУ – 10,5 часов, с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Основная образовательная программа основывается на следующих принципах и подходах (в соответствии с Федеральной программой (см. п.п.14.3 с.5-6 ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>) и ФГОС ДО :

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МДОУ «Детский сад № 41»:

• Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

• Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная,

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

- Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

- Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- Средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

- Культурологический подход - высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики⁵

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при

⁵ Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См.Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336. St. Petersburg State Pediatric Medical University)

ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной

игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых

слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но

эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и

интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь

произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую

значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (см. п.15 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

Образовательная деятельность МДОУ направлена на организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми возраста от 1 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей

определяется социальным заказом родителей воспитанников. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет

инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим,

оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы (см. п. 16 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей ⁶, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁸.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

⁶ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁸ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.п.18.2-18.7 ФОП ДО).

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (от 1 до 2 лет) [см. п.п.18.2, с.21 ФОП ДО:

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22\]](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22)

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года) [п.п.18.3, с. 22 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года) [п.п.18.4, с. 24 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (4-5 лет) [п.п.18.5, с.27 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (5-6 лет) [п.п.18.6, с.31 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (6-7 лет) [п.п.18.7, с.36 ФОП ДО]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации данной образовательной области, особое внимание в МДОУ уделяется *нравственно-патриотическому воспитанию*.

В МДОУ разработаны рабочие программы по нравственно - патриотическому воспитанию для старших дошкольников. Коллектив учреждения активно сотрудничает с музеями, театрами и библиотекой по реализации данного приоритетного направления развития дошкольников. Воспитанники МДОУ принимают участие в традиционных патриотических праздниках страны, республики, города. Посещают памятные места для возложения цветов 23 февраля и 9 мая (мемориал «Вечный огонь»).

В рамках реализации социально-коммуникативного развития в МДОУ реализуется курс «Познаю себя» для детей дошкольного возраста, занятия проводит педагог-психолог. С воспитанниками раннего и младшего дошкольного возраста данная образовательная область реализуется в игровой деятельности и режимных моментах.

В МДОУ разработана система по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников на основе Программы «Безопасность» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Разработана система работы по формированию противопожарной безопасности «Утром, вечером и днём осторожен будь с огнём», включающая перспективное планирование по основным блокам работы в младшем и старшем дошкольном возрасте, также приложения с практическим материалом (литературные произведения, игры, наглядность) для педагогов. Разработано планирование просмотра мультфильмов (для детей старше 5 лет) по безопасности с официального сайта МЧС России. Разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Создан паспорт детского образовательного учреждения по обеспечению безопасности дорожного движения со схемой безопасного маршрута к

дошкольному учреждению. Сделана подборка литературных произведений по ОБЖ для чтения детям.

В группах функционируют развивающие центры по безопасности жизнедеятельности.

Педагогами МДОУ организуются следующие формы трудовой деятельности воспитанников:

1. Поручения. Простые и сложные, эпизодически и длительны, коллективные и индивидуальные;

2. Дежурство.

Дежурство организуется в развивающих центрах, при организации приёма пищи для формирования общественно значимого мотива и нравственно-этического аспекта трудовой деятельности.

3. Коллективный труд.

Коллективный труд имеет большое воспитательное значение. В ходе трудовой деятельности дети переживают радость сотрудничества, у них появляется чувство ответственности за выполненную работу, возникает желание работать сообща.

Формируются положительные взаимоотношения.

При осуществлении трудовой деятельности в зависимости от возраста детей используются следующие типы организации воспитанников:

- индивидуальный труд;
- труд рядом; - общий труд;
- совместный труд.

Методы и приёмы трудового воспитания:

Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение логических задач, загадок, коммуникативных ситуаций;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций;
- просмотр телепередач, видеофильмов;
- придумывание сказок.

Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области

«Познавательное развитие» (п.п.19.2-19.8 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>)

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (от 1 до 2 лет) [п.п.19.2, 43 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (2-3 года) [п.п.19.3, 45 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (3-4 года) [п.п.19.4, 47 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (4-5 лет) [п.п.19.5, 49 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (5-6 лет) [п.п.19.6, 51 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (6-7 лет) [п.п.19.7, 54 ФОП ДО]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Основным принципом познавательного развития ребёнка является принцип построения образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка.

Направления деятельности по познавательному развитию воспитанников МДОУ:

1. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
2. Включение детей в различные виды деятельности.
3. Занятия по развитию логики.
4. Использование развивающих игр.
5. Использование схем, символов, знаков.
6. Исследовательская деятельность, детское экспериментирование.
7. Развитие познавательной мотивации.
8. Развитие любознательности.
9. Формирование специальных форм ориентации.
10. Развитие творческого воображения и активности.

В Программе определены условия успешного и полноценного интеллектуального развития воспитанников:

1. Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях старшие дошкольники организуются в микрогруппы по 2-4 человека. Такая организация стимулирует активное речевое общение детей со сверстниками.

5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

6. Использование в образовательной деятельности проблемно-диалогической технологии.

Для успешной реализации образовательной области «Познавательное развитие» Программой предусмотрены различные формы взаимодействия педагога и воспитанников:

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

2. Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» (п.п.20.2-20.8 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (от 1 до 2 лет)
[п.п.20.2, 58 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (2-3 года)
[п.п.20.3, 60 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (3-4 года)
[п.п.20.4, 62 ФООП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (4-5 лет) [п.п.20.5,
65 ФООП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (5-6 лет) [п.п.20.6,
69 ФООП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (6-7 лет) [п.п.20.7,
72 ФООП ДО]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - словообразование.

3. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- различение звука и слова;

- нахождение места звука в слове.

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову через знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории.

В Программе предусматриваются следующие методы речевого развития:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам);

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей;
2. Культурная языковая среда;
3. Обучение родной речи на занятиях;
4. Художественная литература;
5. Изобразительное искусство, музыка, театр;
6. Занятия по другим разделам программы.

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории. Воспитание любви, интереса к художественному слову.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
3. Развитие литературной речи;
4. Формирование и совершенствование связной речи, поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте;

Формы ознакомления с художественной литературой:

1. Чтение литературного произведения;
2. Рассказ литературного произведения;
3. Беседа о прочитанном произведении;
4. Обсуждение литературного произведения;
5. Инсценировка литературного произведения, театрализованная игра;
6. Игра на основе сюжета литературного произведения;

7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
8. Сочинение по мотивам прочитанного;
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (п.п.21.2-21.8 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (от 1 до 2 лет) [п.п.21.2, 77 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года) [п.п.21.3, 78 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года) [п.п.21.4, 83 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (4-5 лет) [п.п.21.5, 90 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (5-6 лет) [п.п.21.6, 99 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет) [п.п.21.7, 109 ФОП ДО]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» (п.п.22.2-22.7 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (от 1 до 2 лет)
[п.п.22.2, 123 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (2-3 года)
[п.п.22.3, 124 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (3-4 года)
[п.п.22.4, 127 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (4-5 лет)
[п.п.22.5, 130 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (5-6 лет)
[п.п.22.6, 134 ФОП ДО]

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (6-7 лет)
[п.п.22.7, 140 ФОП ДО]

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений направленной на развитие физических качеств.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка; - наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность

- оздоровительная направленность всего образовательного процесса - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического воспитания:

1. Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

2. Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.

3. Практический:

- повторение упражнений без изменениями с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития

1. Двигательная активность, занятия физкультурой;

2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

3. Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через следующие формы:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- подвижные игры (как часть занятия и в повседневной деятельности);
- корректирующая гимнастика (как часть занятия по физической культуре);
- гимнастика пробуждения (в режимных моментах);
- ЛФК (по запросу родителей);
- физкультурные занятия на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ритмика (как часть занятий по физическому и музыкальному воспитанию);
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Здоровье берегающие технологии

Настоящей образовательной программой и авторской программой «Здоровье» предусмотрена реализация в МДОУ здоровье берегающих технологий.

Цель: сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

1. Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- контроль физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровье берегающей среды в МДОУ (массажные мячи и коврики, ребристые доски и др.)

2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В МДОУ обеспечивается сохранение физического и психического здоровья воспитанников:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов; - использование приемов релаксации в режиме дня.

Созданы условия для реализации оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса:

- учет гигиенических требований;

- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Программой предусмотрено реализация следующих видов здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ритмопластика;
- динамические паузы (физкультминутки на занятиях);
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- различные виды гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры;
- чтение познавательных энциклопедий по теме «Здоровье»;
- самомассаж;

3. Коррекционные технологии:

- арттерапия;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- цветотерапия;
- психогимнастика;
- фонетическая ритмика.

2.6. Приоритетное направление образовательной деятельности МДОУ.

Приоритетное направление деятельности МДОУ - познавательно-речевое развитие детей.

Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязано и взаимозависимо. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше

обогащает словарный запас, выражает своё отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей. Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, его мыслительные способности. Познавательная активность детей развивается через развивающие занятия, игровые образовательные ситуации, проектную, продуктивную и игровую деятельность. В МДОУ разработана система работы по реализации приоритетного направления, включающая в себя:

- познавательное чтение, для ознакомления с объектами окружающего мира, расширения кругозора детей, формирования познавательной активности.

- познавательно-исследовательскую деятельность с детьми, дидактический смысл познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки экспериментальной деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

- занятия по конструированию (развитию моделирующей деятельности).

- развивающие игры, способствующие развитию логического мышления, интеллекта, творчества, познавательной активности.

- театрализованная деятельность.

- использование современных медиа ресурсов (презентации, видео материалы, интерактивные игры).

- взаимодействие с социальными партнёрами в рамках реализации приоритетного направления (приложение к учебному плану).

В МДОУ сложилась система работы по развитию речи детей. *Основная цель* – развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка-носителя языка.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, работа с художественной литературой, связь развития речи с изобразительным искусством, привлечение родителей к развитию речи детей.

Специально созданные условия для практического применения умений по развитию речи детей: дидактические игры, игры-драматизации, инсценирование, сочинение стихов и сказок, конкурсы художественного слова, кукольный театр и др.

Для коррекции звукопроизношения и развития речи в саду работает логопункт. Занятия по коррекции звукопроизношения ведёт квалифицированный специалист учитель-логопед. Разработан годовой план работы учителя-логопеда и рабочая программа по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Для реализации приоритетного направления МДОУ используются современные образовательные технологии.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы в МДОУ «Детский сад № 41» реализуются парциальные программы: «От рождения до

школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для раннего возраста) [1], Образовательная система «Школа 2100» «Детский сад 2100» (под ред. О.В. Чиндиловой) [1.1]; Е.А. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»[2], О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»[3], Н.А. Рыжова «Наш дом природа»[4], Н. Ф. Сорокина «Театр-творчестводети» [5], Р.Л. Стёркина. «Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»[6], В.Г. Алямовская, «Ясли – это серьезно» [7], П.А. Павлова, И.В. Горбунова [8], «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста» [9], Н.С. Голицына, И.М. Шумова, «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» [10], Н.С. Голицына, «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» [11].

Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования проблемно-диалогической технологии программы «Детский сад 2100» (приложение 1), дополненной другими парциальными программами. А также включением в образовательный процесс развивающих игр, познавательного чтения, познавательных викторин, посещения музеев и театров, разработанной рабочей программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Планирование работы по приоритетному направлению оформлено в виде приложения к учебному плану (приложение 2).

Воспитательно-образовательный процесс реализуется путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Образовательные задачи в Программе направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка. Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных

переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Образовательная деятельность в МДОУ реализуется в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Объем образовательной нагрузки является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.п.24.1-24.22 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | Группы раннего и младшего возраста | Группы среднего дошкольного возраста | Группы старшего дошкольного возраста |
| | | | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, совместную игру педагога и детей. | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты, эксперименты, в том числе экологической направленности. | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.п.25.1-25.8 ФООП ДО:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>).

Дошкольный возраст – является этапом интенсивного психологического созревания. Именно в этот период происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, на их основе происходит становление способностей и склонностей.

Чтобы наши воспитанники верили в себя, развивались и экспериментировали, мы поддерживаем и подкрепляем инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. Развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. Особенно у маленьких детей не проходит дня без приключений и новых открытий.

Педагоги дошкольного учреждения создают у ребёнка мотивацию успеха: "Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!"

Направления поддержания детской инициативы:

- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения;
- познание общих закономерностей будущей деятельности; - развитие широкого кругозора.

В процессе развития у детей формируются важнейшие умственные и практические действия. Внешне они проявляются в виде способности:

1. Наблюдать, сопоставлять и сравнивать;
2. Выявлять причинно-следственные связи и противоречия;
3. Отличать оригинальные явления, нетрадиционные от традиционных;

Поддержка детской инициативы происходит через реализацию проблемно-диалогической технологии. Педагог создаёт проблемную ситуацию для пробуждения у детей потребности узнать новое, подвести их к совместной постановке цели, организовать поиск «нового» знания с использованием диалога «на равных», разработать совместно с детьми план предстоящей деятельности и критерии ее оценки, организовать самоконтроль и самооценку деятельности детей, рефлексию деятельности (приложение 1) [11].

2.10. Национально-региональный компонент.

Одним из компонентов реализации приоритетного познавательно-речевого развития детей является национально-региональный компонент.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности определяет содержание регионального компонента образования, усвоение

которого позволяет выпускникам МДОУ адаптироваться к условиям жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие *педагогические условия*:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнёров.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в образовательные области.
- использование принципа культуросообразности в образовательном процессе дошкольных учреждений, то есть учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования.

Содержание дошкольного образования в МДОУ включает национально-культурный компонент и поликультурное воспитание.

Национально-культурный компонент, реализуется в процессе ознакомления с историей и культурой родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петрозаводчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Для реализации педагогических условий регионального компонента и самого компонента разработан проект «Письма животным», «Моя Карелия».

Разработаны рабочие программы по нравственно-патриотическому воспитанию, включающие в себя ознакомление воспитанников с родным краем.

В детском саду функционирует уголок Карельской избы, в которой дети знакомятся с традициями, национальным бытом Карелии. Создана система наблюдений в природе; комплексно-тематическое планирование предполагает знакомство детей с растительным и животным миром Карелии, особенностями нашего края.

За годы работы в детском саду сложились свои традиции в проведении национальных праздников и развлечений: проведение Масленичной недели, Проводы Масленицы, «День города», «День Республики Карелии», «День флага Российской Федерации».

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи [п.п.26.1, 161 ФОП ДО].

Основные формы взаимодействия с семьёй.

1. Коллективные формы.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск информационных газет в группах.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, обновление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Коллективные формы общения (в соответствии с годовым планом).

2. Индивидуальные формы.

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

- «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Содержание направлений работы с семьёй.

Образовательная область «Физическая культура»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; формирование привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях.

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Помогать родителям, осознавать важность нравственно-патриотического воспитания детей.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни

дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком

наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др..

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. - Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МДОУ и социальными партнерами.

Наш детский сад занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Петрозаводска и активно взаимодействует с социумом: с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной сферы.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом,

как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребёнка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие осуществляется со следующими государственными структурами:

1. С Администрацией Петрозаводского городского округа, управлением образования комитета социального развития: - по участию в конкурсах и программах;

- получение нормативных документов;
- предоставление отчетности;
- инновационная деятельность;
- участие в конференциях, совещаниях;
- решение текущих вопросов;

2. С Министерством образования Республики Карелия:

- получение нормативно - правовой документации;
- участие в совещаниях;
- осуществлении контроля за образовательной деятельностью МДОУ «Детский сад № 41».

3. ГАОУ РК Институт повышения квалификации работников образования:

- методическое обеспечение;
 - повышение квалификации педагогических кадров;
 - обмен опытом;
 - аттестация педагогических кадров;
 - научно-практические конференции и семинары.
4. С учреждениями образования округа «Центральный»
5. С общеобразовательными учреждениями:
- СДЮСШОР № 1;
 - МОУ № 17, № 30, № 18, № 10 (готовность детей к посещению школы, взаимопосещения, экскурсии).
6. С учреждениями по проведению досуга и культурными учреждениями:
- БУ «Театр кукол Республики Карелии»;
 - Негосударственный авторский театр РК «Ад Либерум»;
 - Театр музыкальной сказки «Карьялас»
 - Музей изобразительных искусств РК;
 - Национальный музей РК;
 - Детско-юношеская библиотека №1.
8. С медицинскими учреждениями:
- ГБУЗ РК «Городская поликлиника №1»;
 - МОУ «Центр ПМСС»;
 - Физкультурно-врачебный Республиканский диспансер ЛФК (лечебная физкультура).
9. С учреждениями по профилактической работе
- Пожарная безопасность (МЧС)
 - Детский дорожно - транспортный травматизм (ГИБДД)

2.13. Коррекционно-развивающая работа (КРР).

Направление и задачи КРР [п.п.27.1.-27.10. ФОП ДО].

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в ДОО:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями
 - дети с ОВЗ и инвалидностью;
 - дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения, дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети;
 - дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ:
 - одаренные дети.
3. Дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы, безнадзорные дети, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
4. Воспитанники группы риска (дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО.

Диагностическая работа включает своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-

коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа включает выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной

защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа включает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР на уровне ДО [п.п.28.1.-28.9. ФОРМ ДО].

Специалисты по коррекционной педагогике: педагог-психолог.

Материально-техническая база: инструментарий в кабинете педагога-психолога.

Специальные условия

В МДОУ созданы специальные условия для обеспечения получения образования детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. В МДОУ создан паспорт доступности, где указана информация о доступности условий для различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В МДОУ работает психолого-педагогический консилиум с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Утверждена

адаптированная образовательная программа, согласованная с родителями (законными представителями) воспитанников.

Алгоритм действий с детьми, которые могут получать адресную психологическую помощь в ДОО :

1. первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;
2. заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями); разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты ДООУ;
3. составление режима учебных занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе;
4. создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ;
5. реализация индивидуальной программы или маршрута;
6. проведение промежуточной диагностики и анализ; консультирование родителей.

Информация для родителей:

- о предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети, которые нуждаются в адресной психологической помощи, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед (сотрудник логопункта на базе ПМПК), а воспитатель знакомится с полученными ими данными и учитывает их при первичном взаимодействии с ребенком.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;

- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед (специалист ПМСС центра):

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует psychomotorные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В основе гигиенических мероприятий по охране зрения лежит рациональное освещение помещения и рабочего места; Создание комфортных и безопасных условий предметно-пространственной развивающей среды по принципам: доступность, мобильность, эстетичность, безопасность; Соблюдение режимов зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения – нагрузка не должна превышать 10 мин., в перерывах делается зрительная гимнастика; Посадка детей осуществляется в зависимости от дефекта и этапа лечения, следим за правильной осанкой детей;

Подбор специального наглядно-демонстрационного материала: красные, желтые, оранжевые, зеленые тона; используются яркие, четкие предметные картинки, где есть черный контур.

Направления коррекционно-развивающей деятельности осуществляемой специалистами и педагогами ДОУ

1. Создание оптимальных условий для качественного проведения диагностического, коррекционно-развивающего процессов в ДОУ и семье;

2. Создание условий для воспитания и образования детей с разными темпами развития;

3. Создание индивидуального плана развития и воспитания ребенка ОВЗ;

4. Повышение уровня квалификации педагогов;

Механизмы адаптации программы:

Все специалисты учреждения, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством педагога-психолога, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

ОО «Познавательное развитие» (педагог-психолог, воспитатели).

Расширение представлений об окружающем мире с учетом возрастных и физиологических возможностей детей. Развитие исследовательской деятельности. При проведении занятий используются разные технологии работы, методы, приемы, как традиционные, так и нет. Среди них развивающие игры и упражнения, кинезиологические упражнения, упражнения с элементами психогимнастики, использование компьютерных технологий, методы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, песочная терапия и др.). Все эти техники помогают через игру формировать познавательный интерес у детей и в целом создают условия для развития познавательных процессов.

ОО «Развитие речи» (воспитатели). Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда (специалист ПМСС центра). Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе педагога-психолога и воспитателей.

ОО «Художественно-эстетическое» развитие, музыкальное воспитание (музыкальный руководитель). Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового

восприятия, двигательной памяти; Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры драматизации. Использование различных техник изобразительной деятельности для развития мелкой моторики рук, творческого воображения.

ОО «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре). Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с педагогом-психологом. Целью сотрудничества учителя-логопеда (специалист ПМСС центра) и педагога-психолога является: - создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка; обеспечение целостность и единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном организационном планах. Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания. Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным. Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению. Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работа, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует: разработать индивидуальный образовательный маршрут. Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все

возможные положительные и отрицательные стороны этого направления. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно–развивающей деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Принципы работы с родителями:

- 1) Сотрудничество (учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу) ;
- 2) Индивидуализация (ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка); 3) непрерывность и эффективность обратной связи (осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье).

Формы работы с родителями:

- просветительские - практические.

Индивидуальная программа коррекционной помощи строится с учетом актуального физического, психического, социального состояния ребёнка, а также «зоны ближайшего развития» на основании заключения ПМПк, диагностического обследования специалистами в начале учебного года. Занятия проводятся в кабинете психолога в малых подгруппах и индивидуально. Динамика достижений ребёнка отслеживается специалистами (положительная, без изменений, отрицательная – в случае ухудшения) в январе и в апреле. На следующем заседании консилиума вносятся пункты изменений в адаптированную программу, с учетом динамики, заключения специалистов, заполняются графики. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Создание и деятельность ПМПк детского сада обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактические материалы:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Оборудование для сенсорной интеграции «Сова-нянька»
- Столы и планшеты для рисования песком.
- Камушки и мелкие игрушки,
- Компьютер и логопедические компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. (Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

- Куклы Бибабо, пальчиковый театр.

- Бросовый материал, и др.

Психологическая коррекция (педагог-психолог)

Активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении.

Цель психологической коррекции и развития является достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений. Задачи психологической коррекции ставятся в зависимости от конкретной коррекционной программы и под конкретных детей. Например, задачи программы по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников предполагают:

- Снятие аффекта "неадекватности", формирование самосознания адекватной самооценки детей;
- Развитие навыков общения, игровых умений и навыков, регуляция социальных отношений детей;
- Формирование у детей моральных представлений;
- Тренировка психомоторных функций;
- Снятие чрезмерного напряжения и тревожности детей;
- Профилактика нежелательных негативных тенденций в поведении детей; □

Развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения.

- Обучение ауторелаксации и саморегуляции.

Цели и задачи по коррекции мотивационной готовности к школьному обучению:

Цель: создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика; □ развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; □ продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку; □ обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;
- продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Цели и задачи по коррекции эмоциональной сферы дошкольников:

Цель – психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи.

Задачи программы:

- Отреагировать при помощи эмоций ранее испытанных детьми переживаний страха.
- Создать условия для игрового проигрывания своих переживаний психологического содержания.
- Развить способность детей старшего дошкольного возраста к адекватной психологической защите.
- Снизить тревожность.
- Усилить “ Я” ребёнка и повысить психический тонус ребёнка.
- Осуществить контроль над объектом страха.
- Повысить уверенность в себе.

Цели и задачи коррекционной работы с гиперактивными детьми:

- Развитие произвольности и самоконтроля;
- Развитие внимания, наблюдательности и воображения;
- Развитие согласованности движений;
- Развитие координации движений;
- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Развитие эмоционально-выразительных движений;

Принципы построения коррекционных программ:

• Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

• Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

• Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

• Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Режим работы: Коррекционная работа проводится 1-2 раза в неделю (в зависимости от направления коррекционной программы количество занятий от 8 до 16), длительность занятия определяется возрастом, физиологическими возможностями воспитанников, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Направления работы:

Дети: диагностика (начальная и итоговая), занятия (индивидуальные и групповые), беседы, творческие работы, совместные тренинговые занятия с родителями.

Родители: консультирование (индивидуальное, групповое), тренинги (обучение приемам поведения и коррекции), круглые столы.

Педагоги: участие в работе ПМПк, составление индивидуального образовательного маршрута, семинары-практикумы, консультации.

Методы и приемы:

- имитационные игры;

- социально-поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультфильмов и сказок с последующим моделированием новых версий;
- дискуссии;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме; - обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; - примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке. -игры и упражнения. Взаимодействие со специалистами:

В группах ведется тетрадь взаимодействия со специалистами, где прописываются задачи, рекомендованные игры и упражнения на ближайший период. Ежеквартально собирается ПМПк организации, где происходит детализация индивидуального образовательного маршрута. Организация деятельности ПМПк:

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

В задачи ПМПк дошкольной образовательной организации входит:

- . выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей; выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- анализ развития тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по

организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционноразвивающего сопровождения;

- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»; □ решение вопроса о создании в рамках образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

2.14. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка [п.п.29.1, 172 ФОП ДО]

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 41», (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Федеральной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности

обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

2.14.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.14.1.1. Цели и задачи воспитания [п.п.29.2.1., 174 ФОП ДО].

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁹.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

2.14.1.2. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей [п.п.29.2.3. ФОП ДО].

⁹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие всех участников образовательных отношений. При таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) [п.п. 29.2.3.1., 178 ФООП ДОО].

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. [п.п. 29.2.3.2., 179 ФООП ДОО].

Основные направления работы МДООУ «Детский сад № 41» [п.п.29.2.2., 175 ФООП ДОО]

- Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе нравственно-духовного воспитания.
- Ценности - **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности - **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности - **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи рабочей программы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО), реализуются в рамках образовательных областей – «социально-коммуникативного

развития», «познавательного развития», «речевого развития», «художественно-эстетического развития», «физического развития».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. МДОУ «Детский сад № 41» активно сотрудничает с музеями, театрами, библиотеками города Петрозаводска. Регулярно проводятся занятия с привлечением сотрудников МЧС, ГИБДД, экологов, библиотекарей, сотрудников музея.

2.14.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.14.2.1. Уклад образовательной организации.

В МДОУ «Детский сад № 41» сложился традиционный уклад. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МДОУ поддерживает традиционные ценности семьи и детства. Соблюдает традиции Республики Карелия и России. В МДОУ воспитательный процесс строится в соответствии с календарным планированием. Проводятся в зависимости от сезона воспитательные мероприятия по экологии, спортивно-оздоровительные развлечения, музыкальные развлечения, патриотические праздники, экскурсии к мемориалу «Вечный огонь». Проводятся минутки безопасности. Воспитанникам прививается трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ.

2.14.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,

духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 41» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- условия для работы с детьми ОВЗ и инвалидами;
- учет национально-культурных, климатических условий республики Карелия, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 41» отвечает современным требованиям, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В дошкольном учреждении создана современная формационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МДОУ.

МДОУ оснащено методической литературой, художественной литературой, учебными пособиями для детей: картины, плакаты, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом в достаточном количестве.

Характеристика групповых помещений.

Для осуществления педагогического и воспитательного процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

2.14.2.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники стараются:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность МДОУ включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию детей в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

общим для всех правил, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В МДОУ «Детский сад № 41» разработано Положение о профессиональной этике педагога.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.14.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях [п.п.29.3.4., 182-184 ФОП ДО]

Содержание Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 41» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 41»:

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МДОУ «Детский сад № 41» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Так же воспитанники совместно с родителями и педагогами принимают участие в конкурсах на различном уровне и достойно представляют наше учреждение. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 41». Учреждение помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребёнка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному

воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МДОУ «Детский сад № 41» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 41».

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения

фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 41» .

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч., виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.14.2.5. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

□ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

□ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

□ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

□ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В МДОУ разработаны рабочие программы по нравственно - патриотическому воспитанию для старших дошкольников. Коллектив учреждения активно сотрудничает с музеями, театрами и библиотекой по реализации данного приоритетного направления развития дошкольников. Воспитанники МДОУ принимают участие в традиционных патриотических праздниках страны, республики, города. Посещают памятные места для возложения цветов 23 февраля и 9 мая (мемориал «Вечный огонь»).

Патриотическое воспитание невозможно без учета национально-регионального компонента воспитания.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности определяет содержание регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МДОУ адаптироваться к условиям жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие *педагогические условия*:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнёров.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую

культуру,

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в образовательные области.

- использование принципа культуросообразности в образовательном процессе дошкольных учреждений, то есть учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования.

Содержание дошкольного образования в МДОУ включает национально-культурный компонент и поликультурное воспитание.

Национально-культурный компонент, реализуется в процессе ознакомления с историей и культурой родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петрозаводчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Для реализации педагогических условий регионального компонента и самого компонента разработан проект «Письма животным», «Моя Карелия».

Разработаны рабочие программы по нравственно-патриотическому воспитанию, включающие в себя ознакомление воспитанников родным краем.

В детском саду функционирует уголок Карельской избы, в которой дети знакомятся с традициями, национальным бытом Карелии. Создана система наблюдений в природе; комплексно-тематическое планирование предполагает знакомство детей с растительным и животным миром Карелии, особенностями нашего края.

За годы работы в детском саду сложились свои традиции в проведении национальных праздников и развлечений: проведение Масленичной недели, празднование «Дня города», «Дня республики» и др.

2.14.2.6. Социальное направление воспитания

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

□ воспитанию у детей навыки поведения в обществе;

□ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

□ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; □ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

□ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.14.2.7. Познавательное направление воспитания

Ценность – **познание**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

□ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

□ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.14.2.8. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценности – **жизнь и здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

2.14.2.9. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

□ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

□ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

□ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

□ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

□ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В Программе предусмотрено ознакомление дошкольников со следующими видами труда:

- 1.Труд по самообслуживанию (навыки культуры быта)
- 2. Ознакомление с трудом взрослых
- 3. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- 4.Труд в природе (на прогулке, в уголке природы)
- 5. Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Педагогами МДОУ организуются следующие формы трудовой деятельности воспитанников:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные).
- Дежурство (дежурство организуется в развивающих центрах, при организации приёма пищи для формирования общественно значимого мотива и нравственно-этического аспекта трудовой деятельности).
- Коллективный труд (коллективный труд имеет большое воспитательное значение).

В ходе трудовой деятельности дети переживают радость сотрудничества, у них появляется чувство ответственности за выполненную работу, возникает желание работать сообща. Формируются положительные взаимоотношения.

При осуществлении трудовой деятельности в зависимости от возраста детей используются следующие типы организации воспитанников:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Методы и приёмы трудового воспитания:

Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций;
- просмотр телепередач, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

Вторая группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

2.14.2.10. Эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

□ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

□ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

□ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

□ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

□ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.14.2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Программа воспитания реализуется совместно с родителями (законными представителями) по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Физическая культура»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; формирование привычку выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях.

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Помогать родителям, осознавать важность нравственно-патриотического воспитания детей.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при

необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских

собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,

декоративноархитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.14.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.14.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс не может быть организован без слаженной работы и взаимодействия педагогического коллектива МДОУ.

В МДОУ работают 15 воспитателей, осуществляющих образовательную деятельность, а так же присмотр и уход за детьми.

Специалисты:

- старший воспитатель (1),
- педагог-психолог (1),
- инструктор по ФИЗО (1),
- музыкальный руководитель (2).

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

- Инструктор по физической культуре (1), осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в МДОУ.

- Музыкальный руководитель (2), осуществляет музыкальное воспитание детей, обучение авторской песне.

Вся работа педагогического коллектива строится на принципе взаимодействия педагогов, педагогов – специалистов, медицинских работников для индивидуального сопровождения каждого ребёнка в дошкольном учреждении.

2.14.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания в МДОУ Детский сад № 41» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей (далее Программа) разработанная в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях СанПиН 1.2.3685-21.

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

В МДОУ приняты локальные акты для реализации программы:

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников от 02.12.2013 г.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме, приказ № 114 от 01.10.2019г.

Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОУ «Детский сад № 41», приказ № 99 от 01.09.2020 г.

Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту образования.

2.14.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются [п.п.29.4.3.2., 189 ФОП ДО]:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Раздел III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы [п.п.30., 189-191 ФОП ДО].

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк и сквер).

Оборудование дошкольного учреждения МДОУ «Детский сад № 41 «Золушка» безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется нашими воспитателями на трех уровнях в зависимости от развития и возрастных особенностей детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Трехуровневое моделирование среды позволяет:

1. Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона.
2. Самостоятельно выбирать способ действия.
3. Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию. В построении среды в ДОУ мы руководствовались принципами В.А. Петровского.

Среда в группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую

деятельность. Предметно-развивающая среда МДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом к условиям реализации Программы и организуется в соответствии с основными принципами: динамичности, вариативности, гибкого зонирования, трансформируемости, открытости и доступности каждому ребёнку. Предметно-развивающая среда организуется с учётом принципа педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Предметно-развивающая среда изменчива, динамична. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается возможность создания "своего" личного пространства в условиях общего группового помещения. В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: диванчик, стульчики, модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (принцип дистанции и позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, ландшафтный макет, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Способствует индивидуализации образовательного процесса.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда используется при проектировании образовательного процесса в рамках совместной деятельности взрослого и ребёнка, а так же для самостоятельной деятельности воспитанников.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МДОУ «Детский сад № 41» расположено в 2 –х зданиях, филиал (ясли) расположен по адресу ул. Германа Титова д.7., в жилом доме. Основное здание (сад) в расположен по адресу ул. Дзержинского д. 4а в двухэтажном здании 1950 года постройки, в 1990 году проведена реконструкция здания.

Территория ДОУ занимает 5097 м², незастроенная – 4124 м², застроенная (здание) – 1973 м².

В образовательном учреждении ведется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада, новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация с датчиками дыма и тепла, информация, с которой выведена на пульт единой диспетчерской дежурной службы;
- каждое помещение оборудовано огнетушителем;
- имеется аварийное освещение;
- из каждой группы предусмотрены отдельные пожарные выходы;
- разработана пожарная декларация.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения: установлена ТВС (тревожно-вызовная сигнализация), обслуживаемая Росгвардией; установлен телефон с АОН; обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтерами и дежурными администраторами, ночная – сторожами); разработан паспорт антитеррористической защищенности МДОУ, план гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническое обеспечение - филиал (ясли):

В здании имеется 3 групповых помещения. Групповые помещения оборудованы всем необходимым: детской мебелью (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столами, стульчиками, кроватями, игровой мебелью), оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, магнитными досками, бактерицидными лампами, магнитолами, постельным бельем, посудой.

В здании детского сада созданы студия творческого развития «Комната сказок» и студия сенсорного развития, оснащенные всеми видами развивающих игр, всеми видами театра, современной мебелью, ЖК телевизором, магнитной доской.

- Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении осуществляется врачом-педиатром, фельдшером ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника № 1». Имеется оборудованный медицинский блок, включающий в себя: процедурный и медицинский кабинет, который оснащен: двумя холодильниками для хранения лекарств и пищевых проб; весами; ростомером; тонометром; бактерицидной лампой; медицинским шкафом для хранения лекарств; медицинскими столами; дозаторами; стерилизаторами и др.

Сотрудники МДОУ проходят обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодический (ежегодный) медицинский осмотр.

- Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, подключенным к сети Интернет, компьютером и многофункциональным устройством (принтер-сканер-копир) в количестве двух штук.

Методический кабинет оборудован 1 компьютером, 1 принтером, методической литературой, играми, пособиями, дидактическим материалом, детской литературой и другими диагностическими материалами.

- Пищеблок

Поставщик продуктов определяется путем закупки в Электронном магазине АПГО, либо аукционом на общероссийском сайте закупок ЕИС, координирует закупки специализированная организация «Петроснаб». Учреждение готовит пищу и обеспечивает воспитанников детского сада сбалансированным четырехразовым питанием, необходимым для их нормального роста, оздоровления и развития в соответствии с установленными нормами питания детей. Контроль за качеством питания осуществляется ежедневно

медицинскими работниками. Ежемесячно осуществляется мониторинг выполнения натуральных норм питания.

Пищеблок включает в себя: кухню, кладовую, помещение для хранения овощей. Оборудован всем необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием: электроплита; жарочный шкаф; картофелечистка; электромясорубка; протирочная машина; холодильное и морозильное оборудование; водонагреватель на 100 литров; весы настольные и напольные; двухсекционная ванна.

Кухонное оборудование и посуда имеются в достаточном количестве.

- Прачечная в здании отсутствует, бельё доставляется для стирки в прачечную основного здания. Комплекты детского белья и полотенец имеются в достаточном количестве. В МДОУ достаточное количество спецодежды (костюмы, халаты, косынки, фартуки и пр.)

- Технические средства и оборудование

В детском саду (филиал) используются: ЖК телевизор, 1 музыкальный центр, 2 магнитофоны, 2 компьютера, МФУ (сканер-принтер-копир) 2 шт., 4 ноутбука, 5 бактерицидных ламп, увлажнитель воздуха.

Материально-техническое обеспечение (основное здание).

В здании размещаются 6 групповых помещений (в каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная).

На первом этаже имеются самостоятельные входы в раздевальные помещения.

Пол в помещениях групповых комнат на 1 этаже с подогревом.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы с крышками, малые игровые и спортивные постройки. Имеется 6 теневых навесов.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка.

В МДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя и педагога-психолога;
- музыкально-физкультурный зал;

- медицинский кабинет (состоит из непосредственно медицинского кабинета и процедурной);

- пищеблок;

- Отдельно - стоящее здание прачечной.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии.

Создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МДОУ.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

ТСО: компьютер -15, принтер -3, телевизор -1, DVD -1, музыкальный центр-2., ламинатор.

Имеется официальный сайт МДОУ в сети «Интернет».

Характеристика информационно-методического обеспечения МДОУ:

МДОУ оснащено методической литературой, художественной литературой, учебными пособиями для детей: картины, плакаты, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом в достаточном количестве.

Характеристика групповых помещений.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

Средняя наполняемость групп 25 детей, МДОУ – посещает 208 детей.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Материально-техническая база в хорошем состоянии.

Для проведения в МДОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из 2-х помещений: непосредственно кабинета и процедурной. Медицинский блок оснащён в соответствии с

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ» СанПиН.

Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с ГБУЗ РК «Городская поликлиника №1»;

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцабросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в МДОУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD, телевизор, проектор, экран для проектора на штативе, колонка портативная, бактерицидная лампа. В музыкальном зале современный дизайн интерьера. В 2022 году значительно обогатили базу танцевальных аксессуаров (цветы, зонтики, шарфики, гофрированные помпоны), куплена новогодняя искусственная ель (высота - 3 м.).

Предметно-развивающая среда ДООУ оснащена полностью. Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

Характеристика пищеблока.

Пищеблок полностью оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудование Пищеблока:

- электрическая мясорубка,
- протирочная машина,
- картофелечистка,
- жаровой шкаф,
- две электроплиты,
- холодильники,
- морозильные камеры и ларь,
- нержавеющие столы
- электрический водонагреватель

Характеристика прачечной.

Прачечная оборудована двумя современными стиральными машинами, двумя гладильными столами, утюгами, электрической швейной машиной.

Методическое обеспечение Программы.

Пособия, обеспечивающие реализацию Программы (филиал, ясли)

«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В.Г. Алямовская, «Ясли – это серьезно»;

П.А. Павлова, И.В. Горбунова, «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста»;

Н.С. Голицына, И.М. Шумова, «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»;

Н.С. Голицына, «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы»; □ С.Н. Черепанова, «Правила дорожного движения дошкольникам». *Методические пособия по областям Социально-коммуникативное развитие:*

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2012.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, – М.:МозаикаСинтез,2010.

Познавательное развитие:

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Проектная деятельность дошкольников. – М.: МозаикаСинтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекта занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: МозаикаСинтез, 2009-2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.:МозаикаСинтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

□

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, – М.: МозаикаСинтез, 2010.

Познавательное развитие:

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Проектная деятельность дошкольников. – М.: МозаикаСинтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекта занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: МозаикаСинтез, 2009-2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты большого формата:

Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

□

Форма. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цвет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир):

Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, □

Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы):

Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

□

Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»:

В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Речевое развитие:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

□

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Плакаты большого формата

- Гербова Буквы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Серия «Грамматика в картинках»
- Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Книги для чтения
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Художественно-эстетическое развитие

• Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.

□

• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.

• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.

• Комарова Т.С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

• Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, □ Комарова Т.С, Филлиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005

• Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М, 2005.

• Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной . М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

• Серия «Мир в картинках»

• Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Плакаты большого формата

• Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

• Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

• Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

• Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

• Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

• Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

• Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Физическое развитие

□

• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

• Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

• Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Пособия для дошкольников, обеспечивающие реализацию Программы (здание сада)

1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100» Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект)/ Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой.- М.: Баласс, 2012.-465с.

2. Е.А. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание/ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-192 с.

3. О.П. Радынова. Музыкальные шедевры /ТЦ Сфера, 2010, 240 с.

4. Н.А. Рыжова. Программа. Наш дом-природа, блок занятий "Я и Природа"/- М.:

КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005. - 189 с.

5. Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр, программа Театр-Творчество-Дети/ АРКТИ, 2004.- 207 с.

6. Р.Л. Стёркина. Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.- 144с.

Познавательное развитие, речевое развитие

Издательство «Баллас»

1. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

2. Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

-
3. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет, 5-6 лет). Части 1,2,3,4
 4. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2, к ч.3-4
 5. По дороге к Азбуке. Часть 5 (авт. Т.Р. Кислова, А.В. Иванова). Пособие для логопедических групп (5-6 лет)
 6. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
 7. Наглядные материалы (карточки) к пос. «По дороге к Азбуке» (сост.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова):«Предлоги» (4-7 л.), «Предложения и рассказы»(4-7 л.)
 8. Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина)
 9. Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова)

Сюжетные картинки

Звери и их детеныши

Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»)

Иллюстрации к сказкам («Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», « Коза-дереза»)

Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»)

Иллюстрации к сказкам («Три медведя», «Маша и медведь»,«Каша из топора»)

Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»)

Речевые досуги. Пособие для ДООУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).

Такие разные профессии

Наши книжки, ч. 1,2, 3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).

Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников (авт. Е.М. Гончарова)

Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников (авт. З.И. Курцева, под. ред. Т.А. Ладыженской)

□

Методические рекомендации к пособию «Ты – словечко, я – словечко...»

Моя математика. (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина) Пособие для детей 4-5 лет Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч.1-3

Методические рекомендации к пособию «Моя математика», 3-5 лет, 5-6 лет

Всё по полочкам (авт. А.В. Горячев, Н.В.Ключ). Информатика для старших дошкольников

Методические рекомендации к пособию «Всё по полочкам»

Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.) Часть 2. (4-5 л.) Часть 3. (5-6 л.) Часть 4. (Для старших дошкольников, 6-7 л.)

Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!» Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)

Овощи, фрукты, ягоды.

Деревья

Профессии. Человечки, схемы, знаки

Посуда

Одежда

Игрушки. Спортивный инвентарь

Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы

Продукты питания

Рыбы. Насекомые

Птицы

Животные

Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1,2

Буква-озорница (авт. И.Ю. Сеницына). Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1,2

Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. Ч.1 (3-4 г.), 2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.)

Методические рекомендации к пособию «Игралочка»

Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 1 (5,6 л.), 2 (6-7 л.)

Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...»
Развёрнутое тематическое планирование по программе «Детский сад 2100».

Другие издания:

Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 39.
Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А.

Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

Художественно-эстетическое развитие

1. Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей 2-3 лет (авт. О.А. Куревина и др.)

2. Методические рекомендации к пособию «Кукла Таня»

3. Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева).

Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.), 2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.).

4. Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»

5.. Лепка. Наглядные пособия для детей (авт. И.В.Маслова) Ч. 1 (3-4г.), ч.2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.)

6. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.), ч. 2(4-5 л.), ч.3 (5-6 л.).

7. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму»

8. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий.

Мозаика - Синтез, 2013.

3. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2013.

4. Д.Н.Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий.

Мозаика - Синтез, 2013.

5. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.

6. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.

7. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.

8. Л. В. Куцакова - Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009.-48 с.
9. К.А. Макарова. Про Вареньку и не только.-Петрозаводск, 2009.-27с.
10. К.А. Макарова. Я живу в Карелии. Сборник песен.- Петрозаводск, 2009.-39с.
11. К.А. Макарова. Песни только для мальчишек.- Пин, 2008.-32с.
12. К.А. Макарова. Переменка. Песни для детей.- Пин, 2007.-36с.
13. К.А. Макарова. Ромашка. СПб.- Композитор, 2003.-47с.
14. К.А. Макарова. Волшебная страна. –Петрозаводск, 2011.-43с.
15. К.А. Макарова. Ромашка. Детские песни от 5-10: Петрозаводск.-VERSO, 2002.-47с.
16. К.А. Макарова. Солнышко. Петрозаводск.-VERSO, 2006.- 32с.
17. К.А. Макарова. Иду в школу.-Пин, 2013.-39с.
18. Л.В. Артёмова. Театрализованные игры дошкольников.- М.: Просвещение, 1991.-127с.
19. О.В. Гончарова. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. - М. ТЦ Сфера, 2012.-128с.
20. И.А. Лыкова. Интеграция искусств в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-144с.
21. И.А. Агапова 200 лучших игрушек из бумаги и картона.-М.: ООО ИКТЦ Лада, 2010.-256 с.
22. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
23. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект дисков с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
24. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
25. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.
26. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:
27. Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка».
– М.: АСТ, 1998.

28. «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А.

Буренина. СПб, 2001.

29. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г.

Кононова, «Просвещение», М., 1990.

Социально-коммуникативное развитие

1. Это - я (авт. М.В. Корепанова и др.). Пособие для старших дошкольников по курсу

«Познаю себя»

2. Методические рекомендации по курсу «Это – я».

3. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образователь-ной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова). Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)

5. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.

6. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.

7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

8. Н.Ю. Куражева И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6 -7 лет.- СПб.:Речь,2007.- 240с.

9. Н.И. Монакова «Путешествие с Гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников. –СПб.: Речь, 2008.-128с.

10. И.А. Пазухина «Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-96с., ил.

10. И.А. Пазухина «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 272 с, ил.

11. И.В. Романова «Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. Пособие для педагога.
12. . А.Я. Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-192 с.
13. Л.И. Шитикова. Праздники и памятные даты Карелии: Рассказы для детей/Л.И. Шитикова. К.А. Михалова - Петрозаводск, 2010.
14. Тайны и загадки Карелии: Ребятам о Карелии/Л.И.Шитикова-Петрозаводск 2012.
15. Р.Л. Стёркина. Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.- 144с.
16. Н.Г. Зеленова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(средняя группа).- М.: Скрипторий 2003, 2013.-104 с.
17. Н.Г Зеленова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(подготовительная группа).- М.: Скрипторий 2003, 2011.-96с.
18. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать.- М.: Скрипторий 2003, 2008.-72 с.
19. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
20. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
21. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
22. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
23. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
24. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

25. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
26. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
27. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
28. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
29. Е.В Рылеева. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
30. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Пособия по игровой деятельности:
31. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
32. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
33. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
34. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
35. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
36. С.Л., Новоселова. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
37. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
38. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
39. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.

40. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

41. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.

– М: Сфера, 2005.

42. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Физическое развитие

1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) Методические пособия для педагогов и родителей.

2. Г.В., Беззубцева. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.-М.: ГНОМ и Д, 2003.-56с.

3. Л.Н. Волошина Игратьте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2004.-144с.

4. Н.С. Голицина Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Скрипторий-2003, 2005.-72с.

5. Н.А. Ноткина. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Акцидент, 1995.-36с.

6. В.С. Лосева. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. –М.: ТЦ Сфера, 2004.-64с.

7. К.К. Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.-104с.

8. Л.И Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1983.-95 с.

9. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986.-108с.

10. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988.-143с.

11. А.А. Потапчук Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.: Речь, 2002. 176 с.
12. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-96с.
13. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.
14. М. Л. Лазарев, Программа «Здравствуй» М.: Академия здоровья, 1997.
15. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
16. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
17. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
18. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
19. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
20. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы [п.п.33, 195-218 ФОП ДО].

Примерный перечень художественной литературы [п.п.33.1., 195 ФОП ДО].

Примерный перечень музыкальных произведений [п.п.33.2., 205 ФОП ДО].

Примерный перечень произведений изобразительного искусства [п.п.33.3., 214 ФОП ДО].

Примерный перечень анимационных произведений [п.п.33.4., 215 ФОП ДО].

3.5. Распорядок и/или режим дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня [п.п.35.12., 221ФОП ДО].

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся принципом соответствия возрастным психофизиологическим

особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребёнка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше у него настроение и выше активность.

Составляющие режима дня:

- сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- питание: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;

- закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;

- гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;

- занятия: организованная образовательная деятельность, построенная с учётом интересов ребёнка, на основе детской инициативы, любознательности и активности;

- игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;

- предметно – практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Режим дня для всех возрастных групп составлен с расчетом на 10- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Рекомендуемая продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй

половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Количество занятий планируется в соответствии с возрастом детей. Для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет организуется 10 занятий в неделю (развитие речи, сенсорное развитие, физическая культура, музыкальные занятия и др.) продолжительностью не более 10 минут. Допускается проводить одно занятие – в первую и одно занятие – во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольников составляет:

- в группах раннего возраста -10 занятий, продолжительностью 10 мин.
- в младшей группе – (4 года жизни) – 11 занятий, продолжительностью 15 минут
- в средней группе – (5 года жизни) – 12 занятий, продолжительностью 20 минут
- в старшей группе – (6 год жизни) – 14 занятий, продолжительностью 25 минут
- в подготовительной группе – (7 год жизни) – 16 занятий, продолжительностью 30 минут.

Все занятия проводятся в игровой форме.

Занятия с детьми раннего возраста проводятся по подгруппам:

в средней, старшей, подготовительной группах – фронтально и индивидуально подгрупповая. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между играми - занятиями составляют 10 минут.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе три организационных подхода:

- Дети ОВЗ посещают основные учебные занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.
- Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то неполный день).
- Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При

реализации программ осуществляются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий педагогом-психологом и другими специалистами МДОУ.
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и

взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ

| | Мероприятия | Группы ДОУ | Периодичность | Ответственный |
|------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|---|
| I. Мониторинг | | | | |
| | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | 1-7 лет | 2 раза в год (сентябре и мае) | Старшая медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| | Диспансеризация | Старший дошкольный возраст | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая мед-сестра, врач |
| II. Двигательная активность | | | | |
| | Утренняя гимнастика в группе и зале | Все Группы | Ежедневно | Воспитатели групп, музыкальный |
| | Утренняя гимнастика на улице | Стар, подгот | В тёплый период | Инструктор по физической культуре |
| | Оздоровительный бег | Стар, подгот | В тёплый период | Инструктор по физической культуре |
| | Физическая культура А) в зале Б) на воздухе | 1-7 лет | 2 раза в зале и 1 на улице в неделю | Инструктор по физической культуре Воспитатели групп |
| | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|
| | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| | ЛФК | Старший дошкольный возраст | 2 раза в неделю | Специалист Физкультурно- врачебного Республиканского диспансера |
| . | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре |
| | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 0 | День здоровья | Все группы | 2 раз в год (ноябрь, февраль) | Инструктор по физической культуре, с медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 1. | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |
| 2 | Зимние и летние олимпийские игры | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| III. Профилактические мероприятия | | | | |
| | С – витаминизация блюд | Все группы | Зима-весна | Ст. медсестра |
| | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | Ст. медсестра |
| IV. Нетрадиционные формы оздоровления | | | | |
| | Чистка носа | Все группы | Ежедневно до после прогулки | воспитатели |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|---|
| | Фитонцидотерапия Полоскание рта (кипяченной водой) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде- мии, инфекционные заболевания | Ст. медсестра, младшие воспитатели |
| V. Закаливание | | | | |
| | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкультурны х занятиях | Воспитатели |
| | Ходьба босиком по ребристым дорожкам | Все группы | После сна, на занятии физкультурой в зале | Воспитатели |
| | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| | Мытье рук, лица прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| VI. Организация вторых завтраков | | | | |
| | Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие:

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие:

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

(из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие:

создание речевой, познавательно-исследовательской, игровой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Ежедневно на самостоятельную деятельность детей отводится не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Гибкий режим. Особое внимание мы уделяем организации адаптации детей раннего возраста в детском саду. Для облегчения протекания адаптации педагоги совместно с педагогом – психологом и медицинским персоналом соблюдают временные интервалы поступления детей в МДОУ. Средний временной период составляет 1 человек в 7 – 10 дней. Дети начинают приходить в ДОУ с 28 августа. Разработан план мероприятий по облегчению адаптации детей к условиям ДОУ, в течение трех месяцев устанавливается гибкий режим работы группы. Для обеспечения благоприятного протекания адаптационного периода ведется оказание консультативной помощи родителям и педагогам специалистами ДОУ. Осуществляется сопровождение детей педагогом-психологом, медицинским работником. На всех детей заводятся адаптационные листы,

которые своевременно заполняются и в которых отмечаются индивидуальные особенности каждого ребенка, сон, аппетит, эмоциональное состояние, привыкание к дошкольному учреждению, вредные привычки.

Для оптимизации работы 2 раза в год проводятся медико-педагогические совещания.

При организации образовательного процесса учитывается специфика национально-региональных и климатических условий.

В связи с тем, что мы проживаем в Северо-Западном регионе, который имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: экскурсии в парк в осеннее и зимнее время, оздоровительный бег, чеснокотерапия, «С»-витаминизация блюд, физкультминутки, ЛФК.

С 30.12 по 12.01 и с 01.06 по 31.08 устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, 3 раза в год инструктором по физической культуре проводятся дни здоровья.

В холодное время года (октябрь-апрель) отменена вечерняя прогулка. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Рекомендуемая продолжительность прогулки 3-4 часа. Продолжительность прогулки планируется в соответствии с погодными условиями. Продолжительность прогулки может быть сокращена из-за неблагоприятных погодных условий, при температуре воздуха минус 15⁰ и скорости ветра более 7 м/с.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы

действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Главным условием организации образовательного процесса детей раннего возраста является создание у воспитанников чувства эмоционального благополучия и психологической защищенности, доверия к миру, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности. Важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое имя ребёнка.

Большое значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима сна, бодрствования, питания и прогулок. Продолжительность дневного однократного сна не менее 3 –х часов.

В МДОУ учитываются индивидуальные особенности ребёнка при организации сна, это объясняется тем, что потребность во сне у детей может меняться в зависимости от самочувствия, погодных условий и т.д. Педагог проявляет гибкость в организации сна и бодрствования: детей, которые спят дольше, укладывают первыми, а поднимают последними; т.к. не стоит заставлять бодрствовать ребёнка, если он устал и хочет спать. В распорядке дня предусмотрены ситуации, когда один воспитатель укладывает детей спать, а другой продолжает занятия с группой малышей, еще не готовых отдыхать.

В периоды бодрствования педагоги соблюдают баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребёнка.

Прогулки планируются ежедневно, в тёплый период года и в вечернее время. Продолжительность прогулки 3 часа, прогулка может быть сокращена в зависимости от неблагоприятных погодных условий.

Одним из важнейших факторов физического и психического развития ребёнка является правильная организация его двигательной активности. Двигательный режим осуществляется с учётом здоровья, возрастных особенностей и времени года. Программой предусмотрены следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке. Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки проводятся ежедневно. Физкультурные занятия

проводятся 2 раза в неделю в групповой комнате, со второго полугодия возможно проведение занятий в зале.

Представление о ценностях здорового образа жизни формируется у ребёнка уже в раннем детстве, а постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Соблюдение этих правил должно быть осмысленным и приятным для ребёнка, для этого педагоги используют песенки, стихи, потешки, образы из знакомых сказок, элементы театрализованной деятельности.

В целях формирования у детей навыков безопасного поведения взрослые разъясняют малышам опасность совершения ряда поступков, наглядно предостерегают от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Такие занятия и беседы носят непосредственный характер и не имеют цели напугать малыша. Иллюстрации, игры, мультфильмы, рассказы сказочных героев помогают педагогам познавательного и интересно выстроить игры и занятия на соответствующие темы.

Особенности организации образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста.

Главным условием организации жизни дошкольников младшего возраста является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости, ребёнку важно чувствовать себя любимым, неповторимым. Это во многом зависит от воспитателя. Педагоги МДОУ создают благоприятную эмоциональную атмосферу в группе при сопровождении педагога-психолога.

Правильная организация образовательного процесса требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня и обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления дошкольников. Особое значение имеет физическое развитие детей, поэтому особое внимание уделяется достаточной двигательной активности. Занятия по физической культуре планируются 3 раза в неделю. Одно проводится на прогулке. Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки проводятся ежедневно. Предусмотрена самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке. В течение дня педагог обогащает двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, содействует правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление), привлекает детей к коллективным формам организации двигательной

активности, формирует умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены и двигательной деятельности. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, учит пользоваться предметами личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска) по мере необходимости и при этом сам является образцом для подражания.

Дети осваивают навыки аккуратной еды, умение правильно пользоваться ложкой, вилкой (к концу четвёртого года), салфеткой. Воспитатель учит соблюдать опрятность, самим или с помощью взрослых устранять беспорядок.

Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает прежде всего исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольном учреждении, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Постепенно возрастает собственная роль ребёнка в предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Для этого важно формировать у него чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности. Воспитатели учат детей беречь своё здоровье, следить за своим самочувствием, объясняют детям, как оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана, следить за осанкой; как вести себя в необычных ситуациях.

Особенности организации образовательного процесса детей среднего дошкольного возраста.

В этом возрасте педагог уделяет много внимания тому, чтобы научить детей быть более самостоятельными в выполнении режимных процессов. Поэтому при их организации (одевание на прогулку, умывание, отход ко сну) предпочтение отдаётся подгрупповым формам работы. Состав подгрупп не является случайным, а формируется воспитателем, исходя из наиболее благоприятных для детей обстоятельств. Педагог специально создаёт ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к сверстнику. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим заботы о младших, бережного отношения к вещам

и игрушкам, гуманного отношения к животным: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы – помощники в группе» и др.

Возрастающие физические возможности, стремление к самостоятельности позволяют не только развивать у них чувство уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания (одевание, умывание), но и включать детей в несложный хозяйственно-бытовой труд семьи и детского сада (сервировка стола, мытьё игрушек, вытирание пыли и т.д.). Задача педагога заключается в том, чтобы научить ребёнка выполнять трудовые процессы целостно: от постановки цели до получения результата, помочь освоить рациональные способы выполнения трудовых операций, научиться самому контролировать промежуточные и итоговые результаты своего труда. В этом возрасте вводятся дежурства, длительные трудовые поручения. Включение в совместную трудовую деятельность способствует становлению у ребёнка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений со сверстниками.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание уделяет воспитатель освоению основ гигиенической и двигательной деятельности. Возрастает уровень самосознания, формируется образ физического Я, связанный с особенностями своего тела, двигательными возможностями.

Продолжается формирование у детей доступных представлений об охране своего здоровья, культуре поведения, гигиене.

Двигательная активность детей 5-го года жизни значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия. У детей заметно возрастает интерес не только к процессу выполнения движений, но и к результатам их выполнения. По существу, в этом возрасте ребёнок готов приступить к разучиванию отдельных сторон техники основных общеразвивающих упражнений. Чтобы ребёнок лучше выделял и понимал учебную

задачу, целесообразно показ и объяснение отделять от момента выполнения движений. Рекомендуется поручать детям ведущие роли в играх, показ упражнений. Копировать движения сверстника не только интереснее, но и значительно проще.

Педагог формирует умение правильно выполнять основные движения, развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий, способствует естественному процессу развития координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия; воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество). Педагогами МДОУ планируются различные формы физической культуры. Занятия проводятся 3 раза в неделю, одно на свежем воздухе. Ежедневно в режим дня включена утренняя гимнастика, физкультминутки подвижные игры и др. Многие дети в этом возрасте уже начинают посещать танцевальные кружки, спортивные секции.

Закаливание детей производится с использованием различных средств и методов (босохождение, умывание прохладной водой, в тёплое время года обливание ног). Необходимо обращать внимание детей на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, кашель), познакомить с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, пить лекарства). Педагог формирует у детей начальные представления о своём здоровье, учит избегать опасных ситуаций, знакомит с правилами дорожного движения, поведения на улице.

Особенности организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста.

Организация жизни старших дошкольников в детском саду строится с учетом их важнейших социальных потребностей: обеспечение сохранения физического и психического здоровья, положительной социализации, преемственности МДОУ и школы.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОУ или проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от ДОУ с учетом требований СанПиН.

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

- воспитатели старшей и подготовительной групп систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДООУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- в процессе образовательной деятельности воспитатели и специалисты МДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность и т.д.) - у детей на этапе завершения дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности, где целевые ориентиры выступают, как основание преемственности дошкольного и начального школьного образования.

- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. - постоянное психологическое сопровождение детей группы.

- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.30. в старшей группе, с 7.30. до 8.20. в подготовительной группе и с 17.00.до18.00.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня. Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня, подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные развивающие ситуации на игровой основе проводятся в зале со всей группой.

Педагог-психолог МДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия с детьми, зачисленными в логопункт (по отдельному плану).

Формы организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип преемственности в работе МДОУ и школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.

4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

| | РАННИЙ ВОЗРАСТ | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | 07.30 – 08.20 | 07.30 – 8.30 | 07.30 – 8.30 | 07.30 – 08.30 | 07.30 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 | 08.20 – 8.30 | 08.20 – 8.30 | 08.20 – 08.30 | 08.20 – 08.40 |
| Завтрак | 08.30 – 09.00 | 08.30 – 09.00 | 08.30 – 09.00 | 08.40 – 09.00 | 08.40 – 09.00 |
| Образовательная деятельность | 09.00 – 09.30 предусмотрены перерывы | 09.00 – 09.30 предусмотрены перерывы | 09.00 – 09.50 предусмотрены перерывы | 09.00 – 10.00 предусмотрены перерывы | 09.00 – 10.50 предусмотрены перерывы |
| Прогулка | 09.30 – 11.00 | 09.45 – 11.40 | 10.00 – 12.00 | 10.10 – 12.15 | 10.55 – 12.20 |
| Обед | 11.30 – 12.00 | 12.00 – 12.20 | 12.15 – 12.45 | 12.30 – 12.55 | 12.30 – 12.55 |
| Сон | 12.00 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и педагога. Игры. | 15.30 – 16.20 предусмотрены перерывы | 15.15 – 15.30 предусмотрены перерывы | 15.05 – 16.30 предусмотрены перерывы | 15.10 – 16.40 предусмотрены перерывы | 15.05 – 17.00 предусмотрены перерывы |
| Уплотненный полдник | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 |
| Игры по интересам, прогулка, уход домой | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.40 – 18.00 | 17.00 – 18.00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

| | РАННИЙ ВОЗРАСТ | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|----------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей на участке детского сада, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика | 07.30 – 08.30 | 07.30 – 8.40 | 07.30 – 8.40 | 07.30 – 08.45 | 07.30 – 08.45 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | 08.30 – 09.00 | 08.40 – 09.00 | 08.40 – 09.00 | 08.45 – 09.00 | 08.45 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак, игровая деятельность | 09.00 – 11.00 | 09.00 – 12.00 | 09.00 – 12.10 | 09.00 – 12.20 | 09.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед | 11.00 – 12.00 | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.40 | 12.20 – 12.50 |
| Сон | 12.00 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.50 – 15.20 | 12.50 – 15.20 |
| Подъем детей, КГН, игровая деятельность | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 |
| Игры по интересам, прогулка, уход домой | 16.10 – 18.00 | 16.10 – 18.00 | 16.10 – 18.00 | 16.10 – 18.00 | 16.10 – 18.00 |

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ [см. п.п.36.4, 233 ФОП ДО].

Важным аспектом построение воспитательно–образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий, а также содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта» (сентябрь - «Познание», октябрь - «Труд», ноябрь - «Семья», декабрь - «Красота», январь - «Здоровье», февраль - «Дружба», март - «Человек», апрель - «Природа», май - «Родина»). В организации образовательной деятельности учитываются также сезонные праздники, общественно-политические праздники, народные праздники и традиции, в том числе региональные.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,

стремления к новым задачам и перспективам. Но эффективное развитие детей невозможно без участия семьи, близких.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Календарный план воспитательной работы
[\[https://dou41zolushka.ru/about/obrazovanie/\]](https://dou41zolushka.ru/about/obrazovanie/)

3.7. Список литературы.

Список пособий:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Пособие «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)» (авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2. Пособие «Моя математика» (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина)

3. Пособие «Здравствуй, мир!» (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

4. Пособие «По дороге к Азбуке» (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.)

5. Пособие «Наши книжки» (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова)

6. Пособие «Ты – словечко, я – словечко» (автор З. И. Курцева)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность. Рисование

7. Пособие «Рисование с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий» (автор Д.Н. Колдина)

Лепка и аппликация

8. Пособие «Аппликация с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий» (автор Д.Н. Колдина)

9. Пособие «Лепка с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий» (автор Д.Н.Колдина)

Конструирование

10. Пособие «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий (автор Л.В.Куцакова)..-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.

11. Пособие «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий» (автор Л.В.Куцакова).-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.

12. Пособие «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» (автор Л.В.Куцакова).-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.

13. Пособие «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» (автор Л.В.Куцакова) -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

14.Пособие «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста» (автор Н. А. Фомина)

15. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада» (автор Л.И Пензулаева).-М.: Просвещение,1983.-95 с.

16. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада.» (автор Л.И Пензулаева) - М.: Просвещение, 1986.-108с.

17. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.» (автор Л.И Пензулаева) - М.: Просвещение, 1988.-143с.

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ

18. Практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)» (автор Карпухина Н.А.) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023.-256с.

19. Практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)» (автор Карпухина Н.А.) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.-200с.

ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В
ОПРЕДЕЛЁННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Познавательное развитие

21. Пособие «Всё по полочкам» (авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ)

Художественно-эстетическое развитие

22. Пособие «Кукла Таня» (авторы О. А. Куревина, О. А. Линник)

Список литературы:

1.Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 539 с.

2.Бунеев Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

3.Бунеев Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика: [Монография] / – М. : Баласс, 2009. –298 с.

4.Выготский Л.С. Педагогическая психология / подред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

6.Алямовская В. Г. Ясли - это серьезно. - Москва : ЛинкаПресс, 1999. - 144 с.

7.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

8.Расти здоровым, малыш!: программа оздоровления детей раннего возраста / П. А. Павлова, И. В. Горбунова. - М.: Сфера, 2006. - 95 с.

9.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. -М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008.

10.Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Издательство: Скрипторий – 2003.

11.Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь реализации / Н. А. Горлова. – М.: МГИУ, 2000. –195 с.

12.Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду:

Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

13.Игра дошкольника/ Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

<https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/программы-воспитания-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vozpitanii/>

<http://www.school2100.ru/>

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf