


Согласовано
Заместитель председателя комитета -
начальник управления образования комитета
социального развития
 С.А. Пахомова

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 41»
Приказ № 64 от 26.07.2020

 И.Б. Дмитренко

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному – речевому развитию детей № 41
«Золушка»
МДОУ «Детский сад № 41»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 41
«ЗОЛУШКА»

НА ПЕРИОД 2020–2023 г.

Петрозаводск 2020

Содержание

Вводное положение.....	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	10
1.1. Информационная справка	10
1.2. Материально-техническое обеспечение МДОУ «Детский сад № 41» ..	12
1.3. Окружающий социум	17
1.4. Кадровое обеспечение	18
1.5. Организация и содержание педагогического процесса	20
1.6. Социальный статус семей	23
1.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса	25
II РАЗДЕЛ	28
2.1. Концепция и стратегия развития ДОУ	28
III. План действий по реализации программы	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50

Вводное положение

Программа развития МДОУ – стратегический документ образовательного учреждения, определяющий переход в инновационный режим жизнедеятельности, и определяющий программно – целевое управление развитием.

В программе учтено внедрение в работу ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), профессионального стандарта, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа развития представляет собой инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный и экономичный переход коллектива МДОУ в новое качественное состояние и управление этим переходом.

Юридический адрес: 185033,РК, г. Петрозаводск, ул. Дзержинского д. 4а.

тел/факс (8-814 - 2) 76-46-57

тел. (8-814 - 2) 78-39-47

e-mail: dou41zolushka@gmail.com

заведующий: Дмитренко Наталья Борисовна

ИНН 1001044958

КПП 100101001

л/с 20066Ю06960

р/с 40701810940301086051

Основание для разработки программы:

- Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 №1155. гл. I-IV;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
- Национальный проект "Образование», приоритетные направления, сроки реализации и цели от 11 февраля , утвержденных в рамках указа президента Владимира Путина от 7 мая 2018 года;
- Устав МДОУ «Детский сад № 41»

Срок реализации программы: 2020 – 2023гг.

Заказчик программы: Педагогический совет МДОУ «Детский сад № 41»;

Цель учреждения - дать каждому ребенку такое образование, которое позволит ему в период дошкольного детства достигнуть максимально возможного для него уровня развития и обеспечить равные стартовые условия для формирования ключевых компетентностей личности: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

Основные цели Программы:

- спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить соответствие работников МДОУ профессиональному стандарту в соответствии с должностью.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствовать стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Продолжать укрепление материально – технической базы МДОУ «Детский сад № 41».
8. Продолжать организацию дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации, являющуюся неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом

последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования

9. Расширять организационные структуры системы управления ДООУ, переориентировать систему контроля на расширение объектов для самоанализа, использования разнообразных форм взаимоконтроля.

10. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

11. Повышать качество предоставления образовательных услуг учреждением и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с социальными институтами города, республики.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса МДОУ «Детский сад № 41».

2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

4. Использование финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;

5. Создание в ДООУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.

6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

8. Дальнейшее внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

9. Создание медиатеки для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.

10. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;

11. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДООУ.

Финансовое обеспечение программы:

1. Средства бюджета Петрозаводского городского округа.

2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.

3. Доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

4. Добровольные имущественные взносы и пожертвования и другие внебюджетные источники финансирования.

Финансовое обеспечение программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ

- совершенствование кадровой политики ДООУ, внедрение профессионального стандарта.
- создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;

- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДООУ в адресных программах и проектах города и республики

Риск снижения конкурентоспособности ДООУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДООУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДООУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 41», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются ДООУ (ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе эффективного выполнения плана действий по реализации программы развития.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения профессионального стандарта;
- публикации на официальном сайте МДОУ;
- ежегодный отчет администрации на Общем собрании (конференции), педагогических советах;
- осуществление мониторинга образовательной деятельности;
- самообследование деятельности образовательного учреждения;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах и конференциях.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка

Образовательная организация функционирует с 1950г., как детский сад № 37.

В апреле 1990 г. дошкольное учреждение было открыто после капитального ремонта как, «Ясли - сад № 41 МВД КАССР».

5 марта 2002 г. учреждение переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 МВД РК», затем в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2005 г. № 177-р и решением Петрозаводского городского Совета от 30 сентября 2003 г. № XXIV/XXX VIII – 508 передано в муниципальную собственность г. Петрозаводска.

В соответствии с Постановлением Главы самоуправления г. Петрозаводска от 06.06.2005 г. № 1251 детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников № 41 «Золушка». В соответствии с Постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 24.06. 2009 г. №1786

«Об изменении наименования и утверждении новой редакции Устава МДОУ « Детский сад № 41» учреждение переименовано в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей № 41 «Золушка».

В соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 22.08.2011 г. №3291 создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей».

Деятельность в МДОУ осуществляется в соответствие с законом РФ «Об образовании», Уставом МДОУ «Детский сад № 41», Конвенции

о правах ребёнка и другими нормативными документами в области образования МО РФ И РК. Учредителем МДОУ является Администрация Петрозаводского городского округа. Устав МДОУ, утверждённый постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 12.11.2014 г. № 5574.

МДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 10Л № 0007366 от 2 марта 2016, регистрационный № 2773 года.

В январе 2018 года произошла реорганизация МДОУ, путём присоединения МДОУ «Детский сад № 16».

МДОУ расположено 2 –х зданиях, филиал (ясли) расположен по адресу ул. Германа Титова д.7., в жилом доме. Основное здание (сад) в расположено по адресу ул. Дзержинского д.4 а двухэтажном здании 1950 года постройки, в 1990 году проведена реконструкция здания. Территория ДОУ занимает 5097 м², незастроенная – 4124 м², застроенная (здание) – 1973 м².

Работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Длительность работы Учреждения – 10,5 часов: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В образовательном учреждении ведется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия; отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация с датчиками дыма и тепла, информация, с которой выведена на пульт единой диспетчерской дежурной службы;
- каждое помещение оборудовано огнетушителем;
- имеется аварийное освещение;
- из каждой группы предусмотрены отдельные пожарные выходы;

- разработана пожарная декларация.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения: установлен Мобильный телохранитель, обслуживаемый Росгвардией; установлен телефон с АОН; обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтерами и дежурными администраторами, ночная – сторожами); разработан паспорт антитеррористической защищенности МДОУ, план гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

1.2. Материально-техническое обеспечение МДОУ «Детский сад № 41»

Материально-техническое обеспечение (филиал-ясли).

В здании имеется 3 групповых помещения. Групповые помещения оборудованы всем необходимым: детской мебелью (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столами, стульчиками, кроватями, игровой мебелью), оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, магнитными досками, бактерицидными лампами, магнитолами, постельным бельем, посудой.

В здании детского сада созданы студия творческого развития «Комната сказок» и студия сенсорного развития, оснащенные всеми видами развивающих игр, всеми видами театра, современной мебелью, ЖК телевизором, магнитной доской.

- Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении осуществляется врачом-педиатром, фельдшером ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника № 1». Имеется оборудованный медицинский блок, включающий в себя: процедурный и медицинский кабинет, который оснащен: двумя холодильниками для хранения лекарств и пищевых проб; весами; ростомером; тонометром; бактерицидной лампой; медицинским шкафом для хранения лекарств; медицинскими столами; дозаторами; стерилизаторами и др.

Сотрудники МДОУ проходят обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодический (ежегодный) медицинский осмотр.

- Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, подключенным к сети Интернет, компьютером и многофункциональным устройством (принтер-сканер-копир) в количестве двух штук.

Методический кабинет оборудован 1 компьютером, 1 принтером, методической литературой, играми, пособиями, дидактическим материалом, детской литературой и другими диагностическими материалами.

- Пищеблок

Поставка продуктов осуществляется в рамках договоров, заключаемыми организацией, сопровождается сертификатами качества, соответствует требованиям ГОСТ.

Учреждение готовит пищу и обеспечивает воспитанников детского сада сбалансированным пятиразовым питанием, необходимым для их нормального роста, оздоровления и развития в соответствии с установленными нормами питания детей. Контроль за качеством питания осуществляется ежедневно медицинскими работниками. Ежемесячно осуществляется мониторинг выполнения натуральных норм питания.

Пищеблок включает в себя: кухню, кладовую, помещение для хранения овощей. Оборудован всем необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием: электроплита; жарочный шкаф; картофелечистка; электромясорубка; протирачная машина; холодильное и морозильное оборудование; водонагреватель на 100 литров; весы настольные и напольные; двухсекционная ванна.

Кухонное оборудование и посуда имеются в достаточном количестве.

- Прачечная в здании отсутствует, бельё доставляется для стирки в прачечную основного здания. Комплекты детского белья и полотенца имеются в достаточном количестве. В МДОУ достаточное количество спецодежды (костюмы, халаты, косынки, фартуки и пр.)

- Технические средства и оборудование

В детском саду (филиал) используются: ЖК телевизор, 1 музыкальный центр, 2 магнитолы, 2 компьютера, МФУ (сканер-принтер-копир) 2 шт., 1 ноутбук, 5 бактерицидных ламп, увлажнитель воздуха.

Материально-техническое обеспечение (основное здание).

В здании размещаются 6 групповых помещений (в каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная).

На первом этаже имеются самостоятельные входы в раздевальные помещения.

Пол в помещениях групповых комнат на 1 этаже с подогревом.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы с крышками, малые игровые и спортивные постройки. Имеется 6 теневых навесов.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка.

В МДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя и педагога-психолога;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет (состоит из непосредственно медицинского кабинета и процедурной);
- пищеблок;
- Отдельно - стоящее здание прачечной.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии.

Создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В дошкольном учреждении создана современная формационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МДОУ.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

ТСО: компьютер -5, принтер -3, телевизор -1, DVD -1, музыкальный центр-2., ламинатор.

Имеется официальный сайт МДОУ в сети «Интернет».

Характеристика информационно-методического обеспечения МДОУ:

МДОУ оснащено методической литературой, художественной литературой, учебными пособиями для детей: картины, плакаты, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом в достаточном количестве.

Характеристика групповых помещений.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

Средняя наполняемость групп 25 детей, МДОУ – посещает 219 детей.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13 , а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Материально-техническая база в хорошем состоянии.

Для проведения в МДОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из 2-х помещений: непосредственно кабинета и процедурной. Медицинский блок оснащён в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с ГБУЗ РК «Городская поликлиника №1»;

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцебросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в МДОУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD, телевизор.

В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

Предметно-развивающая среда ДОУ оснащена полностью. Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

Характеристика пищеблока.

Пищеблок полностью оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование Пищеблока:

- электрическая мясорубка,
- протирочная машина,
- картофелечистка,
- жаровой шкаф,
- две электроплиты,
- холодильники,
- морозильные камеры и ларь,
- нержавеющие столы
- электрический водонагреватель

Характеристика прачечной.

Прачечная оборудована двумя современными стиральными машинами, двумя гладильными столами, утюгами, электрической швейной машиной.

1.3. Окружающий социум

МДОУ расположено в ПОО «Центр», рядом с дошкольным учреждением располагаются Гимназии № 17,30, «Петровская школа», СОШ №10 им. Пушкина. МДОУ «Детский сад № 86, 75,1,93. МДОУ «Детский сад для детей раннего возраста № 16. « Детско-юношеская библиотека № 1», ГБУ «Детская поликлиника № 1», БУ «Театр кукол РК», Национальный музей РК, музей изобразительных искусств.

Учреждение является базой практики студентов Петрозаводского государственного университета.

На базе дошкольного учреждения проводятся городские мероприятия (конференциях, семинарах, конкурсах, викторинах и т.д.), проходят открытые мероприятия для курсов переподготовки педагогов города и республики.

1.4. Кадровое обеспечение

В настоящее время в МДОУ работают следующие специалисты: старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Руководит дошкольным учреждением заведующий Дмитренко Наталья Борисовна, образование высшее, стаж работы 28 лет. Старший воспитатель Пустовалова Александра Григорьевна, образование высшее, стаж работы 25 лет.

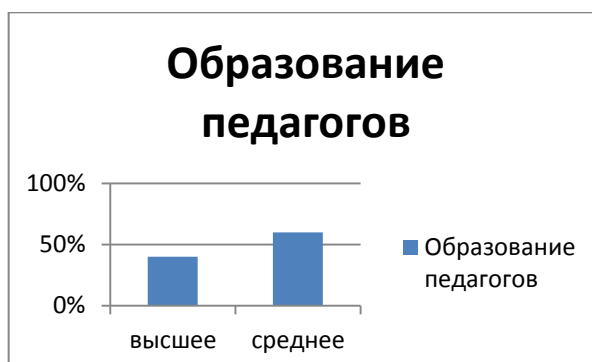
Специалисты: два музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Средний возраст педагогического коллектива:

возраст	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	65 лет и более
Количество человек	1	6	1	3	4	1	2	2

Высшее (8 педагогов)	Среднее профессиональное (12 педагогов)
40 %	60 %

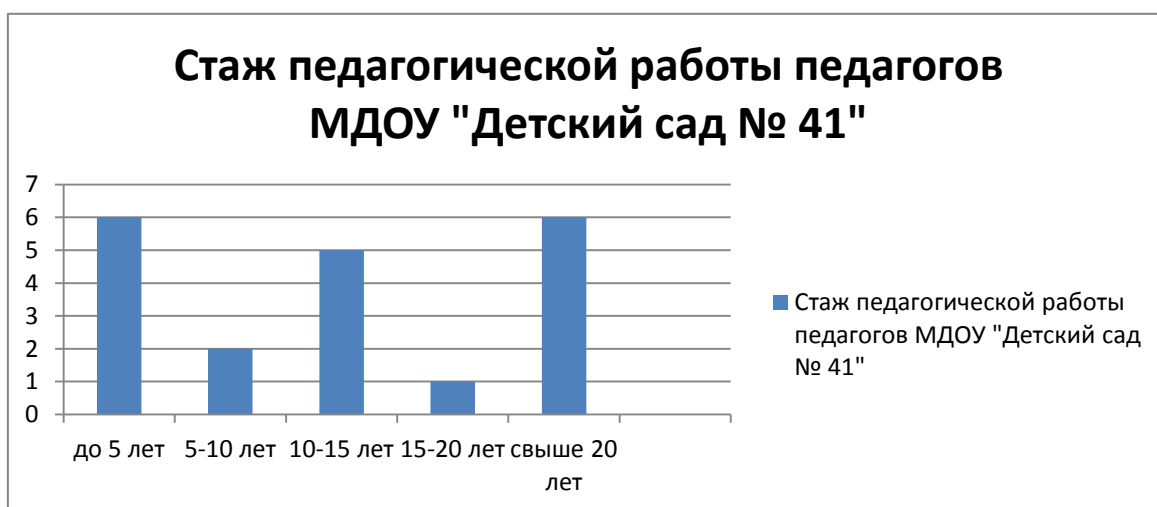
Диаграмма 1



Стаж педагогической работы воспитателей и педагогов – специалистов:

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 до 20 лет	Свыше 20 лет
6 педагога 30 %	2 педагога 10%	5 педагога 25%	1 педагог 5%	6 педагога 30%

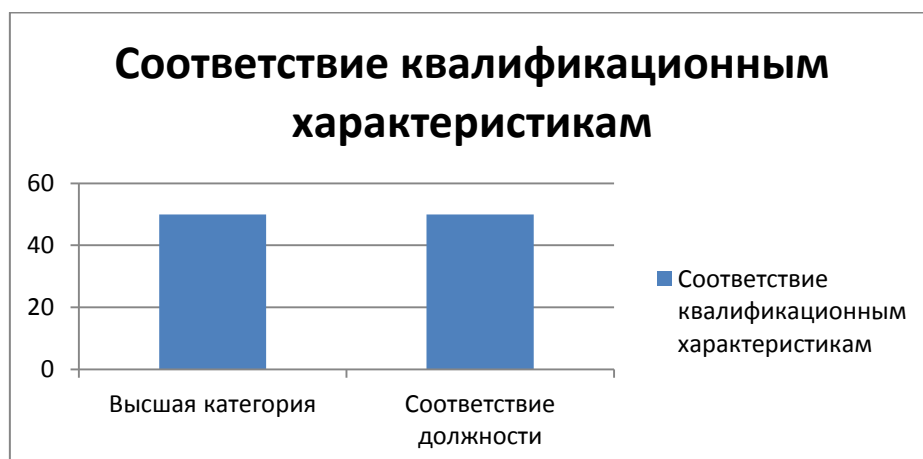
Диаграмма 2



2.6. Уровень квалификации педагогов:

высшая	Соответствие должности
10 педагога 50 %	10 педагогов 50 %

Диаграмма 3



Педагогический коллектив мобильный, активный, осуществляющий педагогическую деятельность в режиме развития. Педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, испытывают потребность, интерес и мотивацию в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений в овладении современными эффективными образовательными технологиями.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги МДОУ «Детский сад № 41» каждые 3 года согласно плану, обучаются на курсах повышения квалификации. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Оказание доврачебной помощи».

1.5. Организация и содержание педагогического процесса

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №41» обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (проект) (для раннего возраста) и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная система «Школа 2100» «Детский сад 2100 под ред. О.В. Чиндиловой и парциальных программ: Е.А. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», Н.А. Рыжова «Наш дом природа», Н. Ф. Сорокина «Театр-творчество-дети», Р.Л. Стёркина. Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, В.Г. Алямовская,

«Если – это серьезно», П.А. Павлова, И.В. Горбунова, «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста», Н.С. Голицына, И.М. Шумова, «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Н.С. Голицына, «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы».

Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования проблемно-диалогической технологии программы «Детский сад 2100», дополненной парциальными программами. А также включением в образовательный процесс развивающих игр, познавательного чтения, познавательных викторин, посещения музеев и театров, разработанной рабочей программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Планирование работы по приоритетному направлению оформлено в виде приложения к учебному плану (приложение 2).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и предусматривает комплексное развитие личности ребенка, его психическое, физическое и духовное совершенствование, развитие социальной компетентности и формирования предпосылок к учебной деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным Государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных, развивающих задач образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Образовательные задачи в Программе направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка. Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Образовательная деятельность в МДОУ реализуется в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкальной, художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Объём образовательной нагрузки является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

1.6. Социальный статус семей

Ежегодно в МДОУ формируется социальный паспорт семей. Анализ социального паспорта показал, что большинство детей воспитывается в полных семьях.

В основном родители по роду своей профессиональной деятельности служащие. Большинство родителей имеют высшее образование, что благотворно сказывается на воспитании детей.

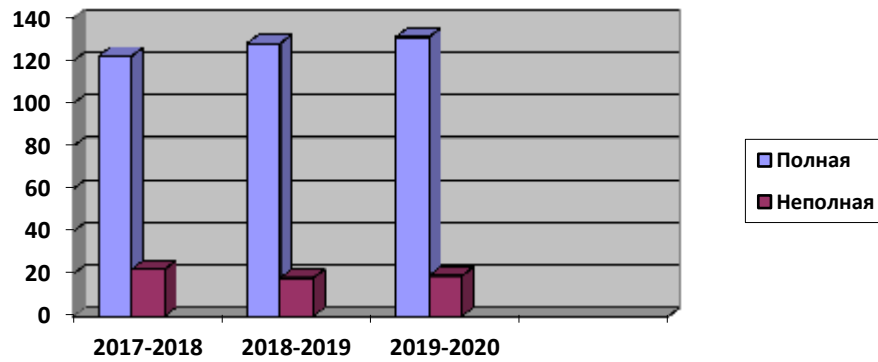
В детском саду ведётся работа с родителями вновь поступивших детей, заключены договора, оформлен социальный паспорт, проведены родительские собрания, разработаны сборники информационно-текстовых консультаций для всех возрастных групп.

В связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к реализации модели взаимодействия с семьями воспитанников. Родители становятся активными участниками образовательных отношений. В 2018-2019 году проведены семейные мастер-классы, реализуются мероприятия с семьями, готовящимся к поступлению в МДОУ. Разработан перспективный план по взаимодействию семьями воспитанников. Семьи воспитанников принимают активное участие в мероприятиях

дошкольного учреждения, городских, республиканских и Всероссийских конкурсах.

Диаграмма 4

Анализ семей воспитанников с 2017-2020 г.



1.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организована работа по созданию условий по обеспечению соответствия деятельности организации требованиям законодательства в сфере образования; ✓ Нормативно-правовая база деятельности ДООУ (лицензия, аттестация, аккредитация) в норме; Управленческая команда детского сада проучена по образовательным программам «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: управленческие и методические аспекты внедрения». ✓ Все педагоги переведены на эффективный контракт; ✓ Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью; ✓ Стабильность коллектива; ✓ Педагоги со стажем все имеют аттестацию; ✓ Организован мониторинг профессиональной деятельности педагога (диагностика); ✓ Разработана программа развития МДОУ на 2011– 2014г; ✓ Крепкие профессиональные отношения с Петр ГУ, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО ЦРО. ✓ Образовательная программа конструируется на основе данных управленческого мониторинга; ✓ Использование информационных ресурсов сайтов и порталов; ✓ Участие в методических мероприятиях округа, города, республики; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Требуется продолжать работу по разработке и внедрению программ (индивидуального, группового) сопровождения воспитанников, направленных на работу с одарёнными детьми, с воспитанниками с ОВЗ. ✓ Молодые специалисты, не имеющие квалификации по дошкольному образованию; ✓ Низкий уровень мотивации педагогов на проектирование программ дополнительного образования ; ✓ Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; ✓ Недостаточность оснащения дошкольного учреждения УМК, разработанных с учетом ФГОС ДО; ✓ Недостаточность компьютерной техники и умений педагогов для подготовки рабочей документации; ✓ Недостаточность оснащения материально- технической базы; ✓ Недостаточное количество отдельных помещений для реализации дополнительных услуг; ✓ Необходимость продолжения работы по организации платных дополнительных услуг (согласование документации, лицензирование дополнительных программ); ✓ Состояние части помещений, занятых в образовательном процессе требует ремонта и дополнительного оснащения

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опыт в организации концертов, тематических праздников, досугов, творческих конкурсов и проектов для педагогов, родителей, детей; ✓ Большой опыт в организации ярмарок, выставок, вернисажи (включая индивидуальные выставки детей, родителей, педагогов); ✓ Опыт по проектированию и проведению занятий на основе интеграции разных видов детской деятельности; ✓ Организована деятельность по здоровьесбережению воспитанников; ✓ Рабочие программы педагогов сконструированы в соответствии с положениями ФГОС ДО; ✓ Опыт работы в проведении дней здоровья, спортивных праздников, соревнований разного уровня; ✓ Многие педагоги МДОУ прошли компьютерные курсы при МАУ ДПО ЦРО. ✓ Проведение социологических опросов родителей; 	<p>(соответствие современным требованиям);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая психолого-педагогическая культура родителей воспитанников ДОУ.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОУ (спонсорство, конкурсы); ✓ Модернизация развивающей и предметной среды в соответствии с ФГОС ДО, ✓ Повышение уровня профессионального образования педагогов в соответствии с ФГОС ДО; ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе МДОУ с привлечением специалистов Петр ГУ, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», 	<p style="text-align: center;">Риски, угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая плата курсовой переподготовки для педагогов и специалистов: <ul style="list-style-type: none"> -воспитатели; -педагог-психолог; -музыкальный руководитель; -инструктор по физическому воспитанию; ✓ Отсутствие учителя - логопеда, программиста в штате МДОУ; ✓ Стиль педагогической деятельности не всегда соответствует современным требованиям; ✓ Низкий уровень самообразования у части

<p>МАУ ДПО ЦРО; Участие в вебинарах, организованных издательством «Просвещение».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эстетическое оформление помещений; ✓ Договоры с музеем, библиотекой, для проведения совместных мероприятий; ✓ Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДООУ; ✓ Участие в фестивалях и конкурсах городского, республиканского, всероссийского уровней; ✓ Аттестация педагогов; ✓ Организация малых педагогических советов и советов специалистов, направленных на обновление образовательной системы МДООУ; ✓ Организация исследовательских и творческих детско - родительских проектов; ✓ Участие в проведении курсов для руководителей и воспитателей РК и г. Петрозаводска при ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» 	<p>молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие у некоторых педагогов четких представлений о новой модели аттестации педагогических работников; ✓ Невнимательное отношение к своим обязанностям у части педагогического коллектива; ✓ Неприятие новых требований по стимулированию оплаты труда педагогов; ✓ Недостаточное финансирование материально-технической базы ДООУ; ✓ Дисбаланс между нормативно – правовой, методической обеспеченностью внедрения ФГОС ДО и готовностью предметно – пространственной развивающей среды детского сада, психолого-педагогической компетентностью педагогов; ✓ Недостаток опыта ведения внебюджетной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; ✓ Неблагоприятная ситуация в социуме (курение, алкоголизм, наркомания); ✓ Повышение нагрузки в плане большого количества документации, различных отчётов на администрацию и педагогов; ✓ Низкий уровень компьютерной грамотности у некоторых педагогов; ✓ Поступление на работу воспитателей с низким уровнем мотивации личностного и профессионального роста;
--	---

Учитывая данные проблемно-ориентированного анализа о деятельности учреждения, возникла необходимость создания условий в ДООУ для программного управления развитием МДООУ.

П Р А З Д Е Л

2.1. Концепция и стратегия развития ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена вступившим в силу Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, а так же введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Инновационный характер Программы развития МДООУ «Детский сад № 41» направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 41» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОУ «Детский сад № 41» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МДОУ «Детский сад № 41»
- внедрение профессионального стандарта.

Опираясь на право дошкольных организаций в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для

решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 41», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ «Детский сад № 41» является расширения профессиональной ориентации педагогов в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ «Детский сад № 41» заключается в том, чтобы взаимодействуя со всеми участниками образовательных отношений

способствовать организации эффективного и качественного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала, а так же идеи развития ДООУ преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников:

- обеспечение условий для выполнения мероприятий по повышению эффективности и качеству услуг в соответствии с дорожной картой;
- введение новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- введение новых образовательных технологий (технологии проектной деятельности, информационных технологий, технология проблемного обучения, и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- обновления материально-технической базы.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение платных дополнительных образовательных услуг, позволяющих привлечь дополнительное финансирование образовательного процесса.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

**Ведущими направлениями деятельности детского сада
С 2020 по 2023 год.**

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
1. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ, инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;	Разработка программ для работы с одарёнными детьми, детьми ОВЗ, инвалидами и др.	Старший воспитатель, Педагог-психолог.
2. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;	Ведение платных образовательных услуг.	Специалисты
3. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;	-Корректировка рабочих программ по нравственно-патриотическому воспитанию. -Разработка программы по работе с детьми-мигрантами.	Старший воспитатель, Воспитатели.
4. Расширение способов и	Реализация программы	Старший

методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.	«Здоровье»	воспитатель Инструктор по ФИЗО.
5. Развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;	Внедрение дополнительных программ. Участие в проектах, конкурсах и фестивалях: муниципального, республиканского, всероссийского уровней.	Старший воспитатель.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ПетрГУ, МАУ ДПО ЦРО.	Постепенная курсовая переподготовка педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО. Участие в вебинарах издательства «Просвещение», участие в сетевых консультациях на базе ГАУ ДПО КИРО.	Старший воспитатель.
7. Расширение связей с социальными партнерами.	Заключение договоров с социальными партнёрами.	Старший воспитатель.
8. Пополнение материально-технической базы.	В соответствии с ПХД -замена внутренних дверей во всех группах; - замена посуды; -замена мебели в методическом кабинете; -замена ограждения дошкольного учреждения; -косметический ремонт; -приобретение облучателя на пищеблок. -приобретение мягкого инвентаря; -замена детской мебели; -приобретение мультимедиа проектора, экрана, ламинатора. -покупка интерактивной доски.	Заведующий, Зам.зав. по АХР

***Прогнозируемый результат программы развития
МДОУ «Детский сад № 41» к 2023 году***

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия и обеспечены равные возможности для полноценного развития, охраны и укрепления здоровья;
- выполнены мероприятия по повышению качества образования;
- обеспечены условия для индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество формирования ключевых компетенций детей будет способствовать обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- будет обеспечена доступность, эффективность и качество дополнительного образования.

2. Для педагогов:

- будут созданы материально-технические условия для комфортной работы.
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения квалификации и профессионального роста;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности;
- будет выполняться эффективный контракт с педагогами.

3. Для МДОУ «Детский сад № 41»:

- будет налажена эффективная система управления ДОУ;

-будет налажена система мониторинга деятельности учреждения (самообследование);

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и повышению поступлений внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- укрепление связей с научно – методическими объединениями;

-обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МДОУ «Детский сад № 41» более социально ориентированным, позволит повысить качество и эффективность образовательных услуг.

III. План действий по реализации программы

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2020 2021 г.	2021 2022 г.	2022 2023г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+		
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+		
2. Информирование о реализации программы развития	2.1.Проведение общего собрание трудового коллектива «Координация	+	+	+

ДОУ	деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».			
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские, республиканские.	+	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры: - «Детско-юношеская библиотека им. Морозова»; - БУ «Театр кукол РК»; - театр «AD LIBERUM»; - Национальный музей РК; - СДЮСШОР № 1.	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - ГБУЗ «Детская	+	+	+

	поликлиникой № 1»			
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2020г.	2021 г.	2022г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 41», разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2. Обновление и лицензирование дополнительных образовательных программ.	+	+	
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+	+	+
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+		

	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+
	2.9.Обобщение опыта работы педагогического коллектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : образовательную	+	+	+

	<p>деятельность, совместную и самостоятельную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 			
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, вариативной предметно-пространственной развивающей среды.	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+	

	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и др.)	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+		
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+

4.Инновационная деятельность.

I этап: Организационный				
Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020г.	2021г.	2022 г.
1.Организовать инновационную работу по пяти образовательным областям, с применением современных образовательных технологий .	1.1. Публикация методических разработок занятий.	+		
	1.2. Публикация методических рекомендаций в виде пособий.		+	+
	1.3.Формирование банка данных электронных образовательных ресурсов.	+	+	+
	1.4.Отражение результатов деятельности на официальном сайте ДОУ.	+	+	+
II этап: Основной				

<p>3.Обеспечить исследовательскую деятельность по теме: «ИКТ как средство повышения эффективности образовательной работы ДОУ»</p>	<p>1.Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций; - использование электронных пособий. - разработка методических рекомендаций по применению электронных пособий; - создание и применение наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала с использованием сканера, принтера, обработки изображений в программе Photoshop; - апробация электронных и наглядных пособий в образовательной работе; - педагогический мониторинг развития детей. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
	<p>2.Профессиональное развитие педагога в области применения ИКТ для целей образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов по овладению компьютерных технологий; совершенствование 	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

	<p>3.Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с <i>родителями</i> с целью повышения мотивации на сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ссылки на информацию в Интернете; - электронная рассылка информации; - просмотр информации для родителей сайте детского сайта и на личных сайтах педагогов; - интерактивная связь педагога с родителями; - создание Skype-конференций; - анкетирование родителей, опросы. 	+	+	+
	III этап: заключительный			
	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности использования информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе; - педагогический мониторинг развития детей; - анкетирование родителей, опросы; - обобщение полученных результатов исследования. 	+	+	+

Ресурсное обеспечение	Научно-методическое:			
	- разработка механизма, критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации инновационной деятельности;	+		
	- внедрение системы методических консультаций;	+	+	+
	- оснащение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.	+	+	+
	Кадровые:			
	- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалиста, участвующего в реализации проекта;	+	+	+
	- привлечение необходимых специалистов извне;	+	+	+
	- создание творческих групп.	+	+	
	Информационные:			
	- формирование банка данных по реализации проекта;	+	+	
	- мониторинговые мероприятия;	+	+	+
	- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.	+	+	+

	Материально – технические: - приобретение технических и дидактических средств обучения;	+	+	+
	- оснащение ДОУ оргтехническими средствами;	+	+	+
	- обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+

5. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Цель	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020 г.	2021 г.	2022г.
1.Создание системы трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов	+	+	+

	пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)			
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДООУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития.	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 41»	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДООУ.	+	+	+

6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1. Создать современную предметно-пространственную развивающую образовательную среду ДОУ.	1.1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+		
	1.3. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+		
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	+	+	+
	1.6. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+
	1.2. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет на 1 этаже здания дошкольного учреждения.	+		
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного				

образования.	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями в соответствии с ФГОС ДО .	+	+	+
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации на Педагогическом совете, общем собрании (конференции);
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МДОУ «Детский сад № 41», является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию

развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих принципов современного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. В программу могут вноситься корректировки.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- Осуществлять деятельность ДООУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Осуществлять деятельность педагогов в рамках профессионального стандарта.
- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города Петрозаводска.

Приложение 1

Проблемно-диалогическая технология ОС «Школа 2100» «Детский сад 2100».

Структура проблемно-диалогической технологии строится на следующих принципах:

1. Интеграции неконфликтующих педагогических идей личностно - ориентированного и деятельностно - ориентированного образования;
2. Минимакса в отборе содержания образования;
3. Преимущества и непрерывности по всем ступеням обучения.

Основная задача заключается в освоении технологии деятельностного подхода. Педагогу необходимо создать проблемную ситуацию для пробуждения у детей потребности учиться, подвести их к совместной постановке цели занятия, организовать поиск «нового» знания с использованием диалога «на равных», разработать совместно с детьми план

предстоящей деятельности и критерии ее оценки, организовать самоконтроль и самооценку деятельности детей, рефлексию деятельности.

Таким образом, деятельность воспитателя направлена на формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные этапы технологии.

I. Введение в игровую ситуацию. (1-2 мин)

Создание психологической направленности на игровую деятельность. (Для того чтобы переключить ребёнка с одного вида деятельности на другой и настроить его на занятие, педагог выбирает приём, соответствующий ситуации и особенностям данной группы детей. Это может быть приветствие, стихотворение, произнесённое хором, упражнение на концентрацию).

Проверка готовности к занятию. (Для более успешной организации занятия важно проверить готовность рабочего места ребёнка к занятию, т.е. наличие пособий, что приучает его к самоорганизации).

Определение содержательных рамок игровой деятельности данного занятия и связь их с рамками предыдущих занятий. (Чтобы настроить ребёнка на работу в определённом информационном пространстве следует ввести содержательные рамки занятия и представить их в процессе диалога.)

Повторение правил взаимодействия. (Для реализации принципа комфортности необходимо вспомнить с детьми правила. Эти правила сформулированы детьми и в виде условных обозначений находятся в группе. Дети при конфликтных ситуациях обращаются к ним.)

II. Мотивационная игра: (3 -5 минут)

Чтобы тема занятия возникла не случайно, не была навязана воспитателем, важно в первую очередь дать ребёнку подействовать в хорошо знакомой ситуации, а потом создать затруднение, которое, активизируя мыслительные процессы воспитанника, вызывает интерес к теме занятия. Это первый этап творческого процесса - встреча с затруднением. Если в жизни человек сам сталкивается с затруднениями в деятельности, то на занятии затруднение создаётся педагогом.

1. Актуализация прошлого опыта; (Для того, чтобы можно было более успешно организовать игровую деятельность детей нужно актуализировать первичный опыт детей по данной теме).
 2. Представление реквизита, используемого в игре; (Дети 3-4 лет играют с конкретными предметами. Дети 5-6 лет могут использовать в игре уже изображения предметов. Поэтому необходимо представить данные предметы и картинки перед началом игры).
 3. Объявление педагогом правил игры и демонстрация их понимания детьми; (Необходимым условием возникновения игровой ситуации является предъявление воспитателем правил игры и ролей).
 4. Самоопределение и коррекция; (Необходимое условие для самоопределения ребёнка к игровой деятельности - соблюдение воспитателем чёткости и краткости при объяснении правил игры.
В результате каждый ребёнок должен:
Понимать, что от него требуется в игре;
Определить, может он играть в эту игру или не может;
Хочет он играть в эту игру или не хочет.
5. Распределение ролей; (Чтобы соблюсти принцип деятельности, необходимо, чтобы в игре принял участие каждый воспитанник. Значит, на этом этапе нужно активно использовать работу в группе.)
 6. Игровое действие; (Сначала ребёнок, играя, не испытывает никаких затруднений в своей деятельности. Разбираются одна или две знакомые ситуации.).
 7. Самостоятельная коррекция детьми возникших ошибок. (Если кто-то из детей ошибается, то коррекцию могут вносить либо дети из той же группы, либо представители другой команды. Воспитатель исправляет ошибки в исключительных случаях. Детям даётся возможность сделать первые шаги по овладению взаимопроверкой.)
- III. Затруднение в игровой ситуации: (2-3 минуты)

1. Появление в деятельности ребёнка затруднения и его фиксация в речи; (В последней части мотивационной игры возникает ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей. Ребята фиксируют наличие затруднения и невозможность соблюдения правил. Игра останавливается).
2. Выявление причин затруднения; (Следующим шагом является поиск причины затруднения. Выстраивается логическая цепочка, которая подводит ребёнка к причине затруднения).
3. Фиксация детских вопросов.
4. Формулирование темы занятия или главного вопроса.
5. Целеполагание на основе детских вопросов (После этого воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с ребятами определяет тему занятия или главный вопрос. Это первые самостоятельные шаги ребёнка в целеполагании).

IV. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации: (5-7 минут)

1. Предметное действие, анализ видеофрагмента или проблемное изложение материала в виде подводящего диалога. (Педагог с помощью подводящего диалога на основе анализа предметной деятельности детей помогает им самостоятельно найти выход из затруднительной ситуации)

2. Следование одному из трёх направлений

Формулирование нового в виде некоторых шагов. Вставка "новых шагов" в определённое место существующего алгоритма, с которым работали дети во время мотивационной игры.

Придумывание детьми названия самостоятельно. Далее педагог вводит термин.

Поиск более рационального способа работы и появление необходимого для этого приспособления, инструмента. Обучение пользованию с этим инструментом.

3. Оформление в речи детей согласованного варианта выхода из затруднения.
4. Коррекция педагогом детской речи и появление нового варианта действия.

5. Возвращение в игровую ситуацию и доигрывание с учётом новых обстоятельств без затруднения. (Ребята, а теперь мы можем продолжить нашу игру? Вспоминаем правила и роли. Что можно изменить в предыдущих отрывках игры?)

V. Самостоятельное применение "нового" в других игровых ситуациях:

1. Работа с пособием; (Выполняется работа в учебной тетради). Причём важно учесть вариативный характер подобранных заданий и развивающую направленность. Совершенно необязательно выполнять все предложенные номера. Учётом принципов минимакса и комфортности.

2. Нахождение места "нового" в системе представлений ребёнка. (Подводятся итоги и собираются все ситуации, где на занятии были применены новые знания).

3. Возможное применение "нового" в повседневной жизни. (Подбираются задания, где дети выясняют, в каком случае в их повседневной жизни они могут воспользоваться новым знанием).

4. Самопроверка и коррекция. (В конце продумывается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала).

VI. Повторение и развивающие задания.

Проведение дидактических игр, не связанных с темой занятия, направленных на тренировку задатков к мыслительной деятельности (проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени).

VII. Итог занятия.

Фиксация движения по содержанию; (Что нового узнали?)

Выяснение практического применения нового содержательного шага; (Где новое знание пригодится?)

Эмоциональная оценка занятия; (Что больше всего понравилось и запомнилось?)

Рефлексия групповой деятельности; (Чья работа на занятии больше всего понравилась. С кем приятно было играть?)

Рефлексия собственной деятельности. (Понравилась ли своя работа?)

Такая структура занятия способствует формированию и тренировке способностей к необходимым для дошкольного периода видам деятельности и реализует принципы, лежащие в основе Концепции Образовательной системы "Школа 2100". Способствует поддержке детской инициативы.